

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|----|-----------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 顏翠玲 | 任教 年級 | 七 | 任教領域 / 科目 | 英語 |
| 授課教師 | 李靜宜 | 任教 年級 | 七 | 任教領域 / 科目 | 英語 |
| 備課社群(選 填) | 英語 | 教學單元 | | Lesson One | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時 間 | 111 年 09 月 12 日 13:30 至 14:00 | | 地點 | 教師會 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間 | 111 年 09 月 16 日 13:20 至 14:05 | | 地點 | 705 教室 | |
| <p>1、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能透過 CD 聽力讀懂心智圖並進行推論說出文章內容。</p> | | | | | |
| <p>2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：學生瞭解國小基本字彙。</p> <p>起點行為：學生瞭解第一課內容單字及句型。</p> <p>學生特性：大部分學生認真聽講，踴躍回答。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>透過聆聽課文的閱讀內容歸納出 Nick 的家庭成員心智圖。</p> <p>透過智慧教室白板上的心智圖內容說出閱讀文章大意。</p> | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

能透過智慧教室白板上的心智圖及瞭解的基本句型，說出文章內容大意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能透過心智圖說出Nick' s Family 。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 09 月 19 日 13:30 至 14:00

地點：教師會

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------|----------|--------|
| 回饋人員 (認證教師) | 顏翠玲 | 任教 年級 | 七 | 任教領域/ 科目 | 英語 | |
| 授課教師 | 李靜宜 | 任教 年級 | 七 | 任教領域/ 科目 | 英語 | |
| 教學單元 | Lesson One | 教學節次 | | 共 8 節—— 本次教學為第 6 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111 年 09 月 16 日 | | 地點 | 705 教室 | | |
| | 13:20 至 14:05 | | | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | | | | 優 良 | 滿 意 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。 | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得 重要概念、原則或技能。 | | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得 重要概念、原則或技能。 | | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或 熟練學習內容。 | | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或 熟練學習內容。 | | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或 總結學習重點。 | | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或 總結學習重點。 | | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | <p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | v |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。</p> | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄

表

| | | | | | |
|----------------|--------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 顏翠玲 | 任教 年級 | 七 | 任教領域 / 科目 | 英語 |
| 授課教師 | 李靜宜 | 任教 年級 | 七 | 任教領域 / 科目 | 英語 |
| 教學單元 | Lesson One | 教學節次 | | 共 8 節 本次教學為第 6 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 09 月 19 日 | | 地點 | 教師會 | |
| | 13:30 至 14:00 | | | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師熟悉教材內容，講述流暢，對閱讀內容能以簡易的心智圖呈現，讓學生能迅速瞭解課文內容，學生亦能透過黑板的心智圖說出文章內容。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學生動有趣，大部分學生能專心聽講，並透過心智圖說出課文大部分內容。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

感謝靜宜老師能利用淺顯易懂的心智圖呈現課文，讓學生能專注於智慧教室設備上，並能看著心智圖說出大部分的課文內容。