

彰化縣南興國民小學 111 學年度數學領域教學活動設計

實施年級		一上	設計者	洪淑婷
領域/科目		數學	教學時間	40分鐘
活動名稱		第8單元 減一減與加減應用 8-1 10以內的減法		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。（目標1）		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

融入議題與其實質內涵	●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學一上第8單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
※在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一【準備活動】 複習上一節10以內的減法。 如：巨人有5個鐘，搬走2個後，還有幾個鐘？ 算式：5-2=3，-是減號，=是等號 5表示5個鐘，2表示2個鐘，-表示搬走，3表示還有3個鐘		5	●參與發表 ●正確回答

二【發展活動】

●布題三：7朵比6朵多幾朵？

- 討論、發表。如：

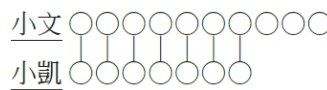
畫○：

算式： $7-6=1$

說明：7朵比6朵多1朵，7比6大，可以記成 $7-6=1$ 。

●試試看：先畫○，再算算看。

小文撿了10個貝殼，小凱撿了7個貝殼，小文比小凱多幾撿了個？

畫○：

算式： $10-7=3$

說明：小文撿了10個，小凱撿了7個，小文比小凱多3個，10比7大，可以記成 $10-7=3$ 。

●布題四：5隻白山羊比9隻黑山羊少幾隻？用算式記下來。

- 討論、發表。如：

白山羊 

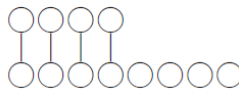
畫○：黑山羊 

算式： $9-5=4$

說明：5隻比9隻少4隻，5比9小，可以記成 $9-5=4$ 。

●試試看：先畫○，再算算看。

盤子上有4顆櫻桃和8顆草莓，櫻桃比草莓少幾顆？

櫻桃 

畫○：草莓 

算式： $8-4=4$

說明：櫻桃有4顆，草莓有8顆，櫻桃比草莓少4顆，4比8小，可以寫成 $8-4=4$ 。

15

- 參與討論
- 口頭發表
- 正確解題

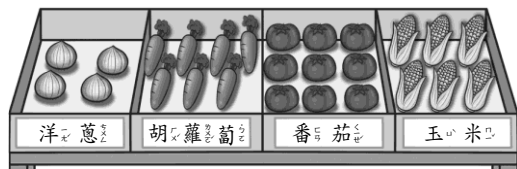
15

- 參與討論
- 口頭發表
- 正確解題

三【綜合活動】

1. 教師歸納先透過畫○的方式理解題意，知道哪一個減哪一個，再列出算式算答案。

2. 課堂練習(習作74頁)：



① 玉米和洋蔥哪一個數量比較多？多幾個？

② 番茄比洋蔥多幾個？

③ 胡蘿蔔比番茄少幾個？

～第3節結束/共8節～

5

●參與發表

●正確解題