

彰化縣 111 學年上學期特殊教育共同備課觀課議課

教學活動設計

領域/科目	數學	設計者	歐陽美惠
實施年級	三年級	總節數	6 節 (第 2 節)
單元名稱	7-2 顏色和圖形的規律		
設計依據			
設計理念	<p>三上第七章是「找規律」，先備經驗是一上學習的從圖形的排列中察覺規律，延伸到三上要學習透過觀察與操作，察覺一維圖形和相鄰兩數間的變化，推理出下一個圖形和數字，也為四上的二維圖形和二維數字圖建構鷹架，培養學生的邏輯推理能力。</p> <p>本課總節數有6節，公開授課是第2節的「圖形的規律」，透過觀察顏色或形狀的變化，察覺規律，並且知道下一個圖形。輔以環境周遭常見的物品加強練習，藉以連結學生的生活經驗，提升學習動機和學習成效。</p>		
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
調整後 學習 重點	學習 表現	r-II-2 認識一維之數量模式，並能說明規律意義與簡單推理。	
	學習 內容	R-3-2數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如一維圖表等。	
教材來源	南一版數學第五冊		
教學設備/資源	電子白板、電子書、增強板、步驟貼、磁貼		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圖形的異同之處 (顏色/形狀)。 2. 能畫出規律的區隔線。 3. 能說出圖形排列的規律性。 4. 能說出/圈出指定的未知圖形。 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用教具	備註
<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 增強板介紹。</p> <p>2. 複習生活中「規律」分類，判斷舉例是否具有規律性。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、形狀的規律</p> <p>1. 布題：觀察下面的圖形，並回答問題。(師示範、生複誦)</p> <p></p> <p>說說看，有什麼相同？有什麼不同？(顏色/形狀)</p> <p>做做看，①在上述的不同中，把一個相同的打勾。</p> <p>②畫一條線做區隔。</p> <p>說說看，排列的規律為何？問號的圖形為何？</p> <p>2. 布題：觀察紙膠帶上的圖形，並回答問題。(師示範、生複誦)</p> <p></p> <p>說說看，有什麼相同？有什麼不同？</p> <p>做做看，①在上述的不同中，把一個相同的打勾。</p> <p>②畫一條線做區隔。</p> <p>說說看，排列的規律為何？蓋住的圖形為何？</p> <p>二、顏色或形狀的規律</p> <p>1. 布題：觀察黑白棋排成的圖形，並回答問題。</p> <p></p> <p>說說看，有什麼相同？有什麼不同？</p> <p>做做看，①在上述的不同中，把一個相同的打勾。</p> <p>②畫一條線做區隔。</p> <p>說說看，排列的規律為何？問號的圖形為何？</p> <p>2. 布題：觀察下面的圖形，並回答下面問題。</p> <p></p> <p>說說看，有什麼相同？有什麼不同？</p> <p>做做看，①在上述的不同中，把一個相同的打勾。</p> <p>②畫一條線做區隔。</p> <p>說說看，排列的規律為何？問號的圖形為何？</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、遊戲競賽</p> <p>1. 學生抽題，合作找出規律性。</p> <p>二、總結</p> <p>1. 複習找規律的步驟。</p> <p>2. 結算上課的加分點數，超過5分者可以蓋章，準時者，可以抽貼紙。</p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>增強板 電子白板 電子書</p> <p>增強板 電子白板 電子書 步驟貼</p> <p>增強板 電子白板 電子書 步驟貼</p> <p>電子白板 步驟貼 增強板</p>	