

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	嚴郁玫	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	胡奕如	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域
備課社群	嚴郁玫、胡奕如	教學單元		分數	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 12 月 6 日	地點		307 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 12 月 8 日	地點		306 教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

《總綱》：A1 身心素質與自我精進

B1 符號運用與溝通表達

《領綱》：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

《學習表現》：n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義

《學習內容》：N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

《學習目標》：1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。

2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

★學生在二下第 8 單元中，已學習過：

1. 能在具體情境中，初步認識幾分之一的分數。

2. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【教學預定流程】：

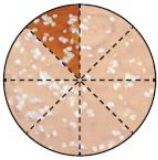
(一)、引起動機：上課前，先介紹單元首頁的照片，提高兒生學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機，並依據先備經驗設計 2 題題目，給予學生練習，複習之前所學。

(二)、發展活動：幾分之幾

#### 【活動 1】用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法

●布題一：把 1 個黑糖糕平分成 8 份。

1 份是幾個黑糖糕？記記看，讀讀看。

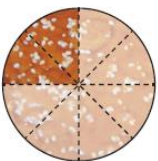


• 兒童分組討論、發表。如：

① 1 個黑糖糕平分成 8 份，其中的 1 份是  $\frac{1}{8}$  個黑糖糕。

② 讀作八分之一個黑糖糕。

• 2 份是幾個黑糖糕？



• 兒童分組討論、發表。如：1 個黑糖糕平分成 8 份，其中的 2 份是  $\frac{2}{8}$  個黑糖糕，讀作八分之二個。

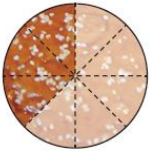
• 說說看，28 的 8 表示什麼？2 表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

①  $\frac{2}{8}$  的 8 是分母，表示 1 個黑糖糕平分成 8 份。

②  $\frac{2}{8}$  的 2 是分子，表示平分 8 份後，其中的 2 份。

- 3 份是幾個黑糖糕？



- 兒童分組討論、發表。如：1 個黑糖糕平分成 8 份，其中的 3 份是八分之三個黑糖糕，記作  $\frac{3}{8}$  個。

- 說說看， $\frac{3}{8}$  的 8 表示什麼？3 表示什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：

①  $\frac{3}{8}$  的 8 表示 1 個黑糖糕平分成 8 份。

②  $\frac{3}{8}$  的 3 表示平分 8 份後，其中的 3 份。

- 布題二：把 1 條緞帶平分成 5 段。2 段是幾條緞帶？



- 兒童分組討論、發表。如：1 條緞帶平分成 5 段，其中的 2 段是  $\frac{2}{5}$  條緞帶。

- 說說看， $\frac{2}{5}$  的 5 表示什麼？2 表示什麼？



- 兒童分組討論、發表。如：

①  $\frac{2}{5}$  的 5 表示 1 條緞帶平分成 5 段。

②  $\frac{2}{5}$  的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。

## 【活動 2】進行分數語言和單位的轉換

●布題一： $\frac{3}{5}$ 條緞帶是幾段？

• 兒童分組討論、發表。如： $\frac{3}{5}$ 條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分成 5 段後，其中的 3 段，

所以 $\frac{3}{5}$ 條緞帶是 3 段。

●布題二：下面選項可以表示 $\frac{4}{6}$ 條緞帶的，在（ ）裡畫○。

( ) ① 


( ) ② 

( ) ③ 1 條緞帶平分成 6 段後，其中的 4 段。

( ) ④ 每 1 條緞帶平分成 4 段後，取 6 段。

• 兒童各自解題、發表。如：

(○) ① 

( ) ② 

(○) ③ 1 條緞帶平分成 6 段後，其中的 4 段。

( ) ④ 每 1 條緞帶平分成 4 段後，取 6 段。

●布題三：1 張薄餅平分成 6 份。

• 1 份是幾張薄餅？



• 兒童分組討論、發表。如：

① 1 張薄餅平分成 6 份，其中的 1 份是  $\frac{1}{6}$  張薄餅。

② 讀作六分之一張薄餅。

- 3 份是幾張薄餅？



- 兒童分組討論、發表。如：1 張薄餅平分成 6 份，其中的 3 份是六分之三張薄餅，

記作  $\frac{3}{6}$  張。

- 4 份是幾張薄餅？

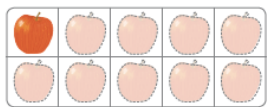


- 兒童分組討論、發表。如：1 張薄餅平分成 6 份，其中的 4 份是六分之四張薄餅，

記作  $\frac{4}{6}$  張。

### 【活動 3】知道分子、分母表示的意義

- 布題一：1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？



- 兒童分組討論、發表。如：

① 從連續量的舊經驗，把 1 盒蘋果平分成 10 份，其中的 1 份是  $\frac{1}{10}$  盒，1 份中有 1

個蘋果，所以 1 個蘋果是  $\frac{1}{10}$  盒。

②1 盒蘋果有 10 個，其中的 1 個蘋果是 $\frac{1}{10}$ 盒。

• 說說看， $\frac{1}{10}$ 的 10 表示什麼？1 表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{1}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。

② $\frac{1}{10}$ 的 1 表示其中的 1 個蘋果。

### (三)、綜合活動：

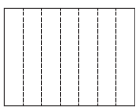
1. 學生填寫練習題。

• 5 個蘋果是幾盒？

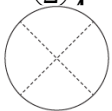
•  $\frac{8}{10}$ 盒有幾個蘋果？

• 試試看：塗塗看。

① $\frac{2}{7}$



② $\frac{3}{4}$



2. 教師進行總結：生活中有許多使用到分數的概念，像是平分一個蛋糕、一盒餅乾等。學習分數這個單元，讓我們能以分數記錄並讀出其中的部分量，並理解分子、分母及部分量之間的關係。

**【教學策略】**：講述法、分組討論法

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察圖形與操作，覺察分數中，分母與分子的意義。
- 2.透過數學附件的操作，進行分數語言和單位的轉換。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●實作評量、提問、口頭發表、練習題評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 9 日

地點：306 教室