

教案名稱		怎麼分才公平				
適合人數		22 人	教學時間（節數）	40 分鐘	學習領域	綜合領域
適用年級		國小中年級				
	學習重點	教學過程要強調不是只是看到弱勢者的「需求」，而是「不一樣的需求」，強調「相同」的對待，未必是「公平」，而是能「不相同」的對待，才是「公平」。				
	對應核心素養	A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。				
		學習主題	實質內涵			
	1	人權與責任。	E15 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法			
	2	人權與民主法治	E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則			
	3	人權與生活實踐	E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利			
	教學法	(一)資訊融入教學： 教學者在教學的前中後期，依教學目標，在適當的時機，有意義的引進資訊科技，協助學習者提升學習成效。 (二)錨式情境教學法： 錨式情境教學法乃是教學者將教學之重點定位於一個鉅觀之情境，引導學生藉著情境中之各種資料去發覺問題、形成問題、解決問題。 (三)問思教學法： 運用三層次提問，啟發學生思考能力的教學法。由教學者提問，學習者回答，教學者再由學習者的回答來提問，促使學習者進行思考，並建立自己的概念。 **三層次題問(A:直接可找到答案 B:需要思索才能回答 C:推論到生活的例子) (四) 案例教學法： 藉由真實案例所提供的問題，幫助學習者將所學的內容與真實的生活連結，希望引發學生的內在學習動機，強化學習者主動參與的學習行為，增進學生自我引導的學習技巧，增強知識遷移（knowledge transference），使學生能學以致用。				
	教學資源	硬體：網際網路、投影機、筆電、小組討論單、學習單。 軟體：校園人權教育探討 ppt 1. 你一瓶我一瓶影片 http://www.youtube.com/watch?v=njxBu2SRkFY				
	評量方法	觀察評量、口頭評量、分組討論單、學習單				

分配的正義—你一瓶我一瓶，這樣不公平			
教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
課前準備： 教師準備：筆電、投影機、學習單。 【引起動機】 廣告影片：「你一瓶，我一瓶」觀賞 師提問：「有誰可以告訴我看到什麼？」A 生自由回答 師：「你們覺得這樣分配公平嗎？」B 生：「不公平」 師：「那我們來想一想怎麼分才公平？」B 【發展活動】 活動一：資源怎麼分配才公平 師：「假設老師今天帶來 5(或 6)隻筆，送給同學請問要怎分才公平，有沒有同學要建議老師？」A 生：「一人一隻。」 師：「你為什麼這樣覺得？」A 生自由回答 師統整，當資源充足時，可以平均分配 師：「但是有人不想要，還要分給他嗎？」B 生自由回答 師統整，分配時可能要尊重個人的意願。 師：「如果有多的筆，有人多要，要給他嗎？」B 生自由回答，讓學生思考這個問題，師可以針對學生的回答，挑戰學生的想法(可看教學進度的進行自行調配) 師：「假如老師今天帶來的不是 5 隻筆，是 7 支自動鉛筆，請問要怎分才公平，有沒有同學要建議老師？」B 師：老師今天帶來的不是 5 隻筆，是 2 枝筆，請問要給誰？為什麼？ B 學生分組討論 師總結在資源不足的情形下，需要考慮學生的表現(能力)，需求…等客觀因素。 師：生活中還有哪些資源分配的例子？C 活動二 工作要怎麼分配才公平 師：「那你們想一想，當有工作要分配時，要怎麼分配才公平，舉例來說，你(找少發言者)作什麼掃地工作？你覺得公平嗎？為什麼？別的同學覺得公平嗎？為什麼？」B 師：「那你們覺得分配工作時，要考慮到什麼呢？」B 生自由回答	5 15 10	廣告影片：「你一瓶，我一瓶」 「怎麼分配才公平」教學 ppt 「怎麼分配才公平」教學 ppt	觀察 口頭 觀察 口頭 觀察 口頭 觀察 口頭

師：生活中還有責任是需要分配？C 活動三 生活案例討論 全班分組討論並發表各組意見 一、班上大隊接力得到第一名，有獎金 500 元，怎麼使用才公平？ 二、班上要重新分配座位，怎麼分配才公平？ 【統整與總結】 師利用 ppt 說明分配的原則，並說明這就是分配的正義。	10		討論 單
---	----	--	---------

怎麼分才公平

二年 班 號 姓名：

一、如果有 8 枝筆要分給 8 個人，怎麼分才公平？

二、如果有 30 枝筆要分給全班同學，怎麼分才公平，多出來的筆你覺得要給誰，為什麼？

多出來的筆要給 ()

為什麼：

三、分配工作時，你覺得最重要考慮的因素是什麼呢？請 ✓。

- 1. ☐ 公平
- 2. ☐ 能力
- 3. ☐ 需要

