

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	廖婉玲	任教年級	101	任教領域/科目	生活/生活
授課教師	林欣誼	任教年級	206	任教領域/科目	生活/生活
備課社群	平和國小	教學單元		5-2 開心玩色彩	
觀察前會談(備課)日期	111 年 9 月 21 日	地點		206 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 28 日	地點		206 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

2. 領綱：

1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性(2-I-1)。

2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(3-I-1)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能在水彩中找到之前發現的色彩。

2. 了解日常生活物品、色彩應用方式。

3. 分享對於顏色的相關資訊。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 事先讓學生帶各種顏色的水彩。
2. 色彩應用教學。
3. 實際操作水彩畫。

四、學生學習策略或方法：

1. 能探索各種顏色。
2. 能使用水彩顏料調出深淺不同的顏色。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 分組合作，並實地操作。
2. 老師提問，學生依據實地操作的經驗發表結果。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 1 月 5 日

地點：206 教室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	廖婉玲	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	生活
授課教師	林欣誼	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	生活
教學單元	5-2 開心玩色彩	教學節次	共 3 節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 28 日	地點	206 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引導學生利用水彩，引起動機，並進行教學，讓學生更加專注學習，更有興趣。 2. 教材內容設計充實，並且學生有充裕的時間思考、討論。 3. 適時歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課程內容充實、多元，內容設計由淺入深，啟發孩子更多聯想。 2. 學生對問題的反應熱烈，回答正確，老師會給予鼓勵、肯定。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 授課過程先做口頭回答，再進行討論，並將其結果記錄下來，適時給予學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂秩序良好，學生養成先舉手再發言優良習慣。 2. 實際操作水彩，助於提高學習成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室環境整齊、溫馨，教室佈置融合教學課程。 2. 準備水彩顏料，使課程內容更加豐富、充實。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	廖婉玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活
授課教師	林欣誼	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活
教學單元	5-2 開心玩色彩	教學節次	共 3 節		
回饋會談日期	111 年 1 月 5 日	地點	206 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程內容充實、多元，內容設計由淺入深，啟發孩子更多聯想。
2. 教室環境整齊、溫馨，教室佈置融合教學課程。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議可以實際操作更多的調色，讓孩子的瞭解更為深入。
2. 多刺激孩子對於問題的聯想，提高發問率。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	206	觀察時間	111 年 12 月 28 日 第 3 節
教學科目	生活	教學單元	5-2 開心玩色彩
教學者	林欣誼	觀察者	廖婉玲



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談