





























1. 彰化縣和美鎮和美國民小學 111 學年度教學活動設計表




領域/科目	數學		設計者	
實施年級	四上		教學時間	40分鐘
活動名稱	形的規律			
設計依據				
學習重點	學習表現	r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	R-4-4數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 ●資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 			
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	●南一版數學四上第7單元			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 			
學習目標				







1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。
2. 透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。

教學活動設計

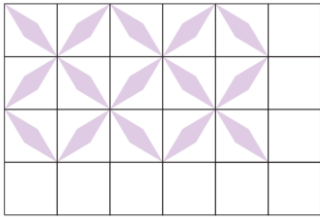
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動5】圖形的規律</p> <p>○觀察圖卡或地磚的規律，排出正確圖案</p> <p>●布題一：觀察圖形的規律，會是什麼圖形？拿出附件的貼紙，貼貼看。</p> <p>(配合附件 P7)</p>  <p>●兒童分組討論、操作並發表。如：</p> <p>①、、、每4個重複一次，所以應該要貼。</p> <p>②下一張圖卡會是前一張圖卡順時針轉90°，所以下一張圖卡會是。</p> <p>●布題二：觀察圖形的規律，說說看，缺少的是哪一個圖形？拿出附件的貼紙，貼貼看。(配合附件 P7)</p>  <p>●兒童分組討論、操作並發表。如：</p> <p>①觀察第1列可以發現，、、、，每2個重複一次，所以缺少的是。</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
<p>②觀察直的每一行可以發現，、、、，每2組重複一次，最後一行會是，所以缺少。</p> <p>③、、、可以拼成一個，所以還差1張就可以拼成一個圓。</p> <p>●布題三：觀察下面的圖形，最後一行要怎麼排列？拿出附件的貼紙，貼貼看。(配合附件 P7)</p> 	8	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現






● 兒童分組討論、操作並發表。如：

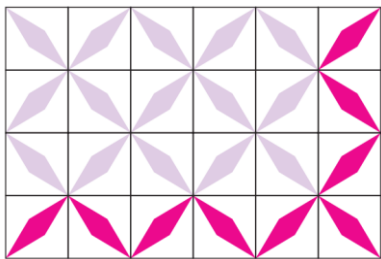
① 觀察直的每一行可以發現，、，每2組重複一次，最後一行會是 。

② 、、、 可以拼成一個 ，所以還差1組 。

● 布題四：觀察下面的圖形，再往右排一行，再往下排一列要怎麼排列？拿出附件的貼紙，貼貼看。（配合附件 P7）

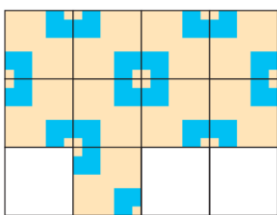


● 兒童分組討論、操作並發表。如：、、、，可以拼成一個 ，根據這樣的規律，貼出正確答案。

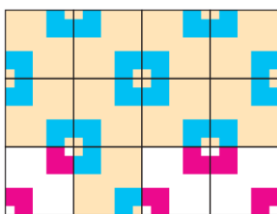


● 試試看：

右圖的牆不小心掉了3枚磁磚，要怎麼修補？拿出附件的貼紙，貼貼看。（配合附件 P7）



● 兒童各自解題、操作並發表。如：



～第三節結束/共5節～

8

- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

8

- 實作表現
- 參與態度

