**彰化縣好修國小教師公開觀授課**

**表1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 陳美玉 | | 任教年級 | 二年級 | | 任教領域/科目 | | 生活 |
| 授課教師 | 陳瑤容 | | 任教年級 | 二年級 | | 任教領域/科目 | | 生活 |
| 備課社群(選填) |  | | 教學單元 | | | 第一主題 防震小達人 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 111年9月16日  10：10 至 10：20 | | | 地點 | | 體育館 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 111 \_年 9 月 19日  10 ： 30 至 11 ：10 | | | 地點 | | 東棟英語教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1.能了解地震來時保護自己的口訣是趴、掩、穩—趴下、掩護、穩住  2.發揮創意，完成恰恰怪獸偶的美勞作品  3.能欣賞別人的作品 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1.學生知道地震會帶來嚴重的災害和人命的損失  2.學生了解地震來臨時，要保護自己的安全 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.學生自我體驗如何將美勞材料—紙碗、圖卡及橡皮筋、牙籤組合成怪獸的造型  2.學生建構獨特造型表現 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  1.能替怪獸各部件畫上獨特線條及塗上不同的色彩，並將各部件組合成怪獸的外型  2.除了組合，能運用打洞器在紙碗上打洞，並且將橡皮筋穿過洞利用牙籤固定 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間： 111 年 9 月 21 日 13 ：00 至 13 ： 30  地點：東棟英語教室 | | | | | | | | |

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**

**教師專業發展評鑑觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 陳美玉 | 任教年級 | | | 二年級 | 任教領域/科目 | | | 生活 | | |
| 授課教師 | | 陳瑤容 | 任教年級 | | | 二年級 | 任教領域/科目 | | | 生活 | | |
| 教學單元 | | 第一主題 防震小達人 | 教學節次 | | | | 共 2 節  本次教學為第 1 節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 111 \_年 9 月 19日  10： 30 至 11：10 | | 地點 | | | | 東棟英語教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | 🗸 | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | A-2-1 教師要學生感受最近常常地震  A-2-2展示製作完成的作品讓學生對最後的成品有所概念  A-2-3教師播放製作過程的影片，再使用分部步驟的圖片，使學生了解製作的方法  A-2-4教師在講台上展示完成的作品 | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | 🗸 | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | A-3-1 學生有不會畫的圖案，先在黑板上示範，並鼓勵學生在圖案裡面運用不同的線條繪畫  A-3-2小朋友剪怪獸的手遇到困難，教師指導可以將紙換個方向就可以將較狹窄的地方剪下  A-3-3教師在上課期間行間巡視，並會建議學生在有上色有空隙的地方補色，而且提醒學生要換色 | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |  | | 🗸 |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | A-4-2教師肯定學生都能發揮自己的創意，創造出獨一無二的怪獸偶  A-4-1將完成的作品展示在講台上，讓其他學生觀摩學習  A-4-3 有些學生用雙面膠黏不牢怪獸的手腳，教師指導可改用口紅膠或膠帶試試看 | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**

**教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 陳美玉 | | 任教年級 | | 二年級 | 任教領域/科目 | | 生活 |
| 授課教師 | 陳瑤容 | | 任教年級 | | 二年級 | 任教領域/科目 | | 生活 |
| 教學單元 | 第一主題 防震小達人 | | 教學節次 | | | 共 2 節  本次教學為第 1 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 111 年 9 月 21 日  13：00 至 13：30 | | 地點 | | | 東棟英語教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1.每位學生均認真製作恰恰怪獸偶  2.師生互動熱絡，小朋友樂於提出自己的問題，教師亦耐心地幫小朋友排除問題  3.教師讓小朋友一個步驟完成，才發下一個步驟所需的材料給他，小朋友不會搞混  4.有些小朋友遇到困難，旁邊的同學會主動幫忙 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   完成的怪獸偶看起來各有特色，頗有童趣，有的學生更是發揮創意幫怪獸加上特殊的道具，很有趣。但是用彩色筆或蠟筆將紙碗上色較不顯色，如果能用色彩鮮艷的奇異筆上色，整件作品將更加完美。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  | 年 月 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  | 年 月 |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   從這堂課中，教師教授學生地震來臨時該做的自我保護，並且也用怪獸偶的美勞呈現震動的特色，是很有趣的DIY玩具。小朋友都很喜歡這項課程，雖然在剪貼的部分有些人遇到的困難，但是在老師的鼓勵下學生都能完成各有特色的作品， 也是一項不錯的經驗。 | | | | | | | | |

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**

**表2、活動成果照片(觀課教師填寫)**

|  |
| --- |
|  |
| 活動：公開授課 日期：111.9.19 |
|  |
| 活動：教室觀察 日期：111.9.19 |