

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

一、課程設計原則與學理念說明（請簡要敘明）

以生活周遭小朋友常接觸的點心設計其變化，讓學生聯想突發狀況之應變及處理行為作為分享學習，引導學生理解並分析事發原因及以合作小組的方式共同探討並提出解決問題之方法，藉以培養解決問題的能力，並透過多元檢核，於聆聽與發表過程中強化學生邏輯思辨，以建構其系統思考與後設思考素養，進而能應用於日常生活，以間接抒情方式，抒發對物或自然以及生命的感悟。

二、教學活動設計

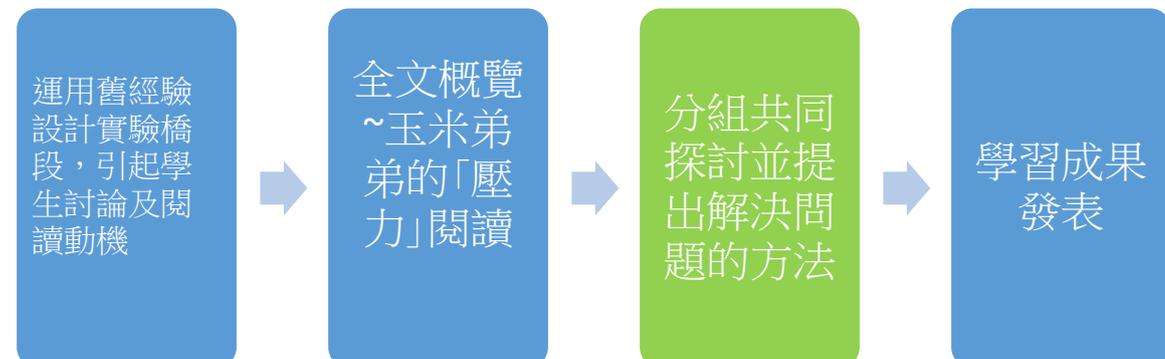
（一）單元

領域科目	語文領域國文科		設計者	廖芊茵
單元名稱	用點心學校		總節數	共 1 節， 40 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）玉米弟弟的「壓力」			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 能運用合作學習進行分享。 2. 具備運用有效溝通之能力。 3. 已有體認情緒不佳的學習經驗。			
設計依據				
學科價值定位	運用閱讀、合作、分析與分享培養系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決遭遇到困難的壓力問題。			
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
單元課程學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。		
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉因果等寫作手法。		
單元課程目標	了解文本大意，運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出句子和段落明示的因果關係，建構解決問題的能力，並樂於與他人分享閱讀心得。			
核心素養呼應說明	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
議題融入	實質內涵	（非必要項目）		
	融入單元	（非必要項目）		
與他領域／科目連結	（非必要項目）			
教學設備／資源	故事書、學習單			
參考資料				

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	班級共讀(全文概覽), 段落理解, 文意掌握並運用簡單的預測與他人分享概覽閱讀心得~小小布丁人的「烤」驗。
V	2	第 2 節課	以文本內容進行實驗、引導學生理解並分析討論問題, 以分組合作學習呈現解決方法。學習任務: 完成玉米弟弟的「壓力」學習單進行學習成果發表。
	3	第 3 節課	能將閱讀的材料和實際生活情境相連結, 承認接納自己的缺點, 並努力改進~汽水班的生氣事。
	4	第 4 節課	能從閱讀的材料中, 培養分析歸納的能力~完成學習單。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持理由。		
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉因果等寫作手法。		
學習目標	了解文本大意, 運用簡單的預測、推論、文本思考等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 建構解決問題的能力, 並樂於與他人分享閱讀心得。		
情境脈絡	 <pre> graph LR A[運用舊經驗設計實驗橋段, 引起學生討論及閱讀動機] --> B[全文概覽 ~ 玉米弟弟的「壓力」閱讀] B --> C[分組共同探討並提出解決問題的方法] C --> D[學習成果發表] </pre>		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：1. 完成課程共備並產出學習單。 2. 依照綜合表現成就做異質性分組。</p> <p>(二)學生：1. 按組別入座(共分五組)</p> <p>【發展活動】</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)教師運用布丁加入焦糖做出烤焦糖布丁的實驗。</p> <p>(二)教師提示先回憶上一節課的內容。</p> <p>老師提問:1. 小小布丁人的媽媽是誰? 2. 媽媽給了小小布丁人什麼東西當「幸運符」? 3. 小小布丁人最後變成了什麼?</p> <p>三、老師揭示本週開始要閱讀的單元～玉米弟弟的「壓力」並請小朋友閱讀本單元內容。</p> <p>(一)老師提問:</p> <p>1. 綠豆糕家的小朋友，怎麼應付「壓力」? 2. 玉米弟弟為什麼有很大的壓力? 3. 玉米弟弟從壓力鍋中出來，變成了什麼?</p> <p>(二)發下學習單，分組討論並完成它。</p> <p>(三)請各組發表閱讀單</p> <p>1. 小朋友，你有沒有壓力呢?如果有，你是怎麼應付的?和同學分享你的好方法。 2. 小朋友，你覺得你喜歡哪一組的分享?哪一組分享的壓力解決方是對你有用?為什麼?</p> <p>【總結活動】</p> <p>四、總結並預告下週要討論的故事。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>專注聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>分組討論</p> <p>分組口頭發表</p> <p>同儕互評</p> <p>小組表揚</p>
學習任務說明		
<p>1. 能運用合作學習進行分享。</p> <p>2. 具備運用有效溝通之能力。</p> <p>3. 已有體認情緒不佳的學習經驗。</p> <p>4. 小組共學，進行分組探討與發表，並能分享想法。</p>		

抗壓特攻隊 學習單

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____



1. 假如老師點名我的時候，上台會有什麼感覺？



2. 遇到考試時，我的心情是如如何？



3. 想一想，平時有壓力的時候，我會用什麼方式紓解

我的壓力呢？(請試著寫出 3~4 種方式)

