

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與學理念說明（請簡要敘明）

以「加油！小泳士！」文章內容，讓學生明白學習新事物時可能會遇到的困難，及學會應變和處理的方式，並和同學分享學習。同時，引導學生練習文章習寫及明白鋪陳意義段「背景—遇到困難瓶頸—解決（旁人的鼓勵）—結論（心得）」的文章內容。最後，透過學生作文的分享，讓學生習得專心聆聽與用清晰語音、適當語速和音量說話的能力。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	語文領域//閱讀		設計者	許明仁
單元名稱	加油！小泳士！		總節數	共4節，160分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（螢火蟲出版社）加油！小泳士」			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1. 能運用合作學習進行分享。 2. 具備運用有效溝通之能力。 3. 已有體認情緒不佳的學習經驗。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	運用閱讀、合作、分析與分享培養系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決遭遇到困難的壓力問題。			
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
單元課程重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
	學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
單元課程目標	了解文本大意，運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出句子和段落明示的因果關係，建構解決問題的能力，並樂於與他人分享閱讀心得。			
核心素養呼應說明	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
議題融入	實質內涵	（非必要項目）		
	融入單元	（非必要項目）		

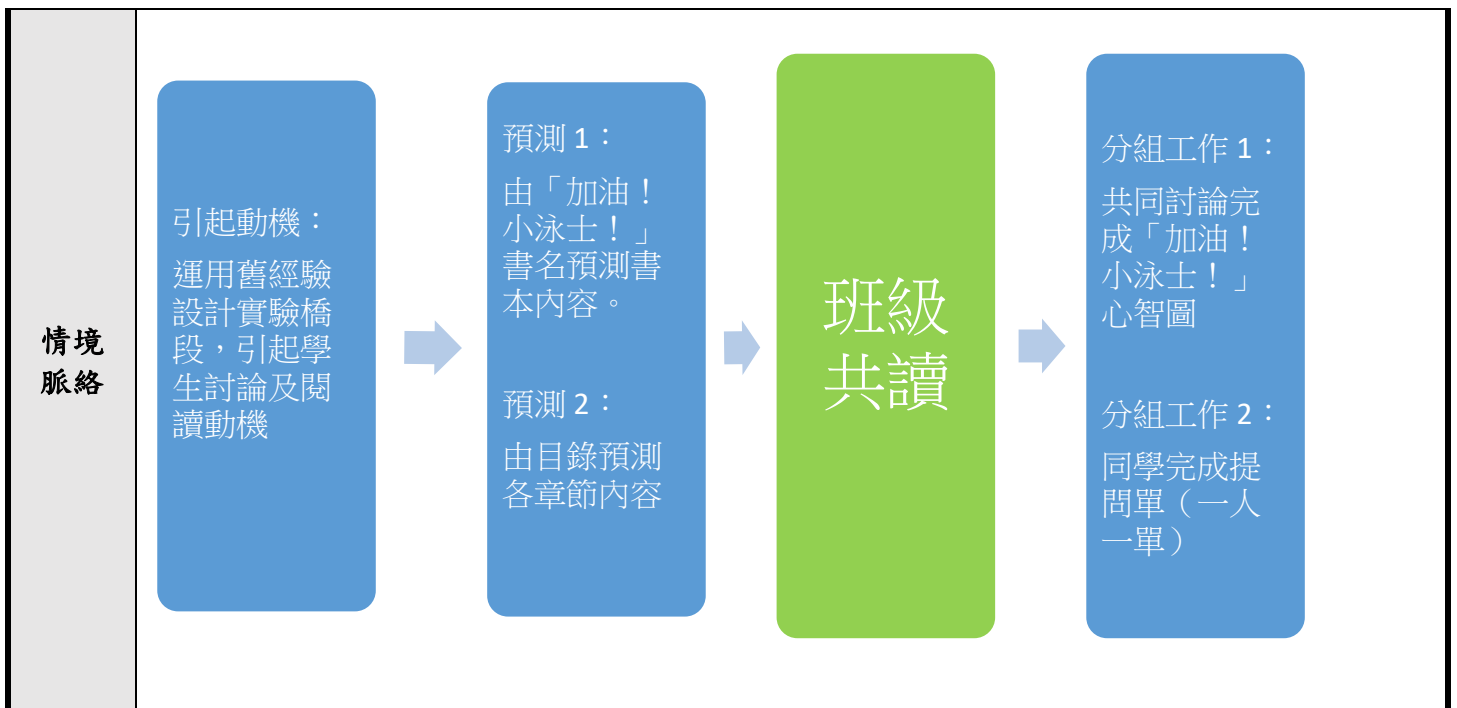
與他領域／科目連結	(非必要項目)
教學設備／資源	故事書、學習單、賓果遊戲單
參考資料	

## (二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	班級共讀(全文概覽)，段落理解，文意掌握並運用簡單的預測(依文本目錄)與他人分享概覽閱讀心得：加油！小泳士。 ◆作業：提問單。
	2 第 2 節課	續上節，利用學生完成的「加油！小泳士！」心智圖，進行文章內容複習及文章大意教學。並利用同學的提問單(事實、推論、評論)，進行「分組競賽，趣味徵答」，強化學生對文本內容的記憶。 ◆作業：加油！小泳士！閱讀心得單習寫。
	3 第 3 節課	將「加油！小泳士！」閱讀材料和實際生活情境相連結，引導作文「背景—遇到困難瓶頸—解決(旁人的鼓勵)—結論(心得)」的文章內容，並完成作文(走過就知道)的心智圖。 ◆作業：「走過就知道」作文一篇
	4 第 4 節課	同學作文文章內容分享。擇出優良範本，請該作者念讀與同學分享。

## (三) 各節教案(授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
學習目標	了解文本大意，運用簡單的預測、文本思考，建構解決問題的能力，並樂於與他人分享想法。		



教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：1. 課前完成心智圖表格及提問單表格學習單。 2. 依照綜合表現成就做異質性分組。</p> <p>(二)學生：1. 按組別入座(共分六組)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)教師先提問同學是否曾經游泳過？ 剛開始學游泳會難嗎？ 同學覺得游泳困難的部分是什麼？</p> <p>(二)發下閱讀書籍「加油！小泳士！」並請同學不要翻開內頁，停留在封面標題即可。 老師提問： 1. 同學你預測這本「加油！小泳士！」可能在敘述什麼樣的故事內容？</p> <p>(三)請同學翻開到目錄頁。 老師依照目錄順序提問： 1. 同學你預測各章節可能的內容為何？ 2. 同學你覺得你最有興趣的章節是那一章？</p> <p>三、老師開始請全班同學「加油！小泳士！」閱讀書籍內容。</p> <p>(二)發下心智圖，分組討論並完成。</p> <p>(三)發下個人提問單(每人一張)，老師提醒同學要在課後時間於提問單上提出「事實、推論、評論」問題。事後收回即可。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>老師總結「加油！小泳士！」故事大意內容並預告下週要進行的「分組競賽，趣味搶答」。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>專注聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>分組討論</p> <p>分組口頭發表</p>

### 學習任務說明

1. 能運用合作學習進行分享。
2. 具備運用有效溝通之能力。
3. 小組共學，進行分組探討與發表，並能分享想法。

### 教學活動規劃說明

<b>選定節次</b>	第二節	授課時間	40
<b>學習表現</b>	2-II-2 運用適當詞語、正確表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
<b>學習內容</b>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
<b>學習目標</b>	了解文本大意，樂於與他人分享想法；分組搶答，加深同學文本內容印象。		
<b>情境脈絡</b>	<pre> graph LR     A[以上節課同學完成的心智圖為藍圖，協助同學複習文本內容] --&gt; B[進行「加油！小泳士！」文章內容的大意教學]     B --&gt; C[分組搶答「加油！小泳士！」文本內容]     C --&gt; D[交代作業：閱讀心得單]             </pre>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>學習檢核／備註</b>
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一)教師：1. 「加油！小泳士」心智圖。 2. 同學提問單整理。  (二)學生：一般排座 <b>【發展活動】</b> 二、引起動機 (一)教師提示回憶上一節課的內容。 老師提問：1. 這次閱讀的書籍名稱叫做？		5 分鐘	專注聆聽

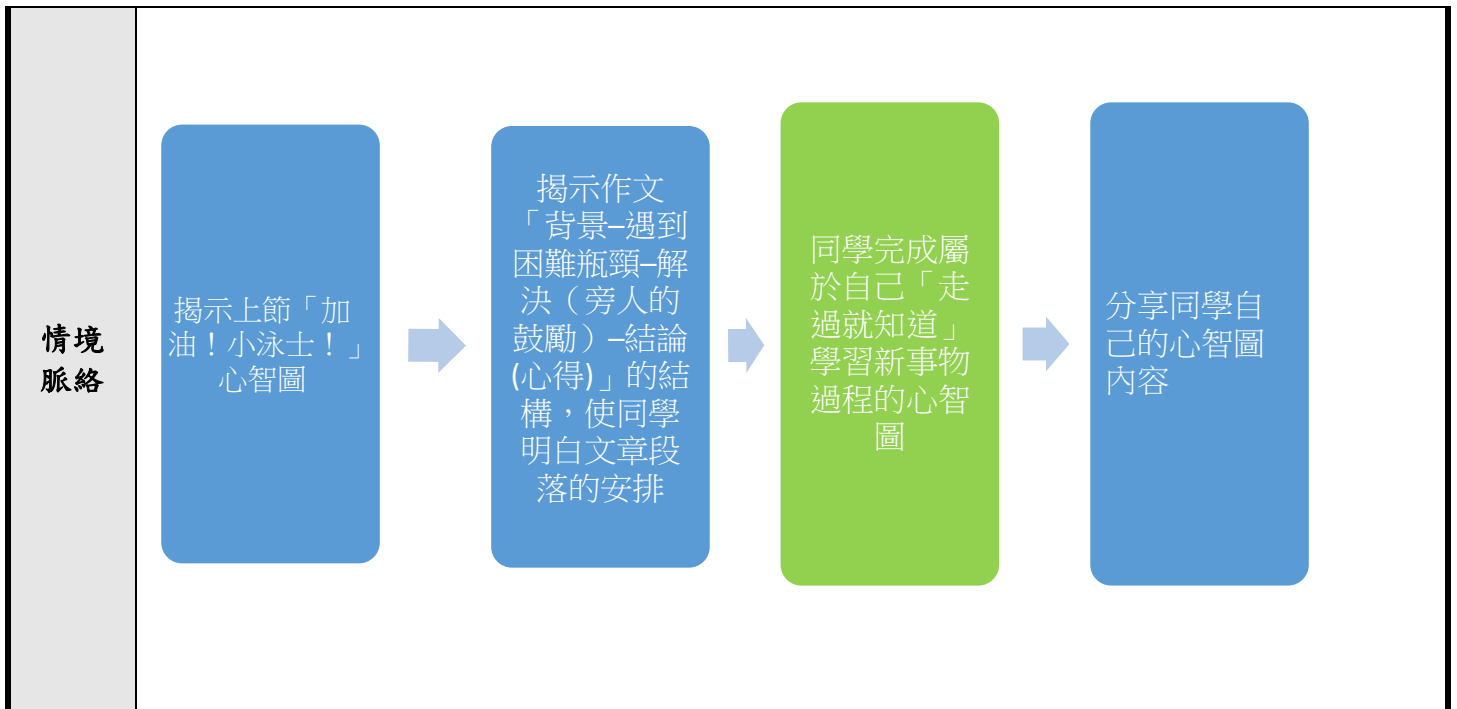
<p>2. 為何書名要叫做「加油！小泳士！」</p> <p>3. 主角「陳偉安」為什麼需要要「加油」呢？</p> <p>二、揭示空白心智圖。利用空白心智圖的填寫過程，協助學生文本大意的統整及了解。</p> <p>三、分組搶答。老師以同學節課提問單為藍本，進行同學搶答競賽，加深文本印象。</p> <p>1. 偉安為何要參加學校的游泳隊？</p> <p>2. 偉安進入游泳隊後，在班級的作息上產生哪些問題？他如何解決？</p> <p>3. 偉安在游泳隊裡，遇到哪些困難？他的心情如何？</p> <p>4. 偉安把「達浪」當英雄看待，請找出三個理由，支持他的看法。</p> <p>5. 鄒教練對學生的教學態度，產生怎樣的轉變？</p> <p>6. 偉安在哪些事件上，展現了「堅持」的態度？</p> <p>7. 讀了《加油！小泳士》這個故事後，你覺得偉安有哪些優點值得學習？</p> <p><b>【總結活動】</b> 發下閱讀心得單，回家習寫。總結並預告下週要討論的內容——同學學習「新事物」的過程及遇到的困難，及如何克服的過程。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
--	---------------------------------------	-------------------------------------

### 學習任務說明

1. 具備運用有效溝通之能力。

### 教學活動規劃說明

選定節次	第三節	授課時間	40
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
學習目標	了解文本內容結構，學會「背景—遇到困難—解決困難—結論」文章結構，並能完成作文。		



教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>（一）教師：1. 「加油！小泳士！」心智圖。</p> <p>（二）學生：按組別入座（共分六組）</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>二、引起動機</p> <p>教師先揭示上節課「加油！小泳士！」心智圖。並提醒文章為「背景—遇到困難—解決困難—結論」的文章結構安排。</p> <p>三、發下空白心智圖，由同學自行填寫其「學習新事物」時的心智圖。</p> <p>四、同學發表其學習新事物的心智圖內容。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>老師總結文章內容為「背景—遇到困難—解決困難—結論」的文章結構安排，並交代作業：作文《「走」過就知道》一篇。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>專注聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
<b>學習任務說明</b>		

1. 能運用合作學習進行分享。
2. 具備運用有效溝通之能力。
3. 小組共學，進行分組探討與發表，並能分享想法。

### 教學活動規劃說明

選定節次	第四節	授課時間	40
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
學習目標	同學優良作文作品分享。		
情境脈絡	<pre> graph LR     A[發下同學作文作品] --&gt; B[進行同學優良作品分享]     B --&gt; C["1、同學歸納發表 作文同學的文章 結構。"]     C --&gt; D["2、進行「加油， 小泳士寶果遊戲。」"]   </pre>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一)教師：學生作文 (二)學生：一般排座 <b>【發展活動】</b> 一、老師發下作文簿，並請同學發表自己作文內容。 二、同學聆聽後，歸納發表同學的作文結構「背景—遇到的困難—克服困難—結論」。 三、進行「加油，小泳士！」故事的寶果遊戲，強化學生對故事內容的記憶及了解。 <b>【總結活動】</b> 老師再次總結文章「背景—遇到的困難—克服困難—結論」的結構。		15 分鐘         5 分鐘	專注聆聽 口頭發表
學習任務說明			
1. 具備運用有效溝通之能力。			