

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	瞿蜀萱	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	芭蕾舞
授課教師	王儷穎	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	中國舞
備課社群		教學單元		中國舞	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 4 月 25 日	地點		舞蹈教室二	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 5 月 26 日	地點		舞蹈教室二	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 鶴子翻身,控腿,蹦子 肌耐力控制 空間感協調性					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先分解的教手部的規律和腳的之後再分組進行,讓學生先熟悉在進行下一次難度的訓練					
三、教師教學預定流程與策略： 暖身讓筋骨都先暖開,在暖身過程加入一些等等要教學的組合,也讓學生慢慢先習慣等等的動作					
四、學生學習策略或方法： 遇到卡關的就進行分組互相協助與討論					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

小組分組

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 6 月 5 日

地點：舞蹈教室二

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	瞿蜀萱	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	芭蕾舞	
授課教師	王儷穎	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	中國舞	
教學單元	中國舞	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 5 月 26 日	地點	<u>舞蹈 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生有不懂或一直做不到的老師可以馬上反應讓孩子理解並且給孩子練習時間				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師會自己示範動作讓學生還發現問題				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		勾	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用分組方式讓其他同學可以觀察其他人學習優點		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		勾	
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	每個孩子的應對都非常的棒,有疑慮會提出規矩都很好		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		勾	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	整堂課堂上學生跟老師的互動非常良好,向拉筋很痛苦,老師會讓學生分心注意力讓孩子不那麼專注在痛的身上並解鼓勵學生		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	瞿蜀萱	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	芭蕾舞
授課教師	王儷穎	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	中國舞
教學單元	中國舞	教學節次		共__2__節 本次教學為第__2__節	
回饋會談日期	112 年 6 月 5 日	地點		舞蹈教室二	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

對於孩子的錯誤會及時修正,用淺顯易懂的方式讓孩子快速理解
孩子上課得秩序很好,也會自主練習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以配點音樂讓孩子對音樂節奏在敏感一點會更好

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

