

|                            |  |  |                            |
|----------------------------|--|--|----------------------------|
| 領域/科目                      | 本土語言閩南語文   | 設計者  | 洪婉玲                        |
| 實施年級                       | 二年級上學期   | 節數   | 共 1 節 · 40 分鐘              |
| 課文名稱                       | 第二課 狗蟻 兜   |  |                            |
| <b>設 計 依 據</b>             |  |  |                            |
| <b>學<br/>習<br/>重<br/>點</b> | <b>學<br/>習<br/>表<br/>現</b>                           | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <b>核<br/>心<br/>素<br/>養</b> |
|                            | <b>學<br/>習<br/>內<br/>容</b>                           | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>°Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>°Bg-I-1 生活應對。</p> <p>°Bg-I-2 口語表達。</p>  |                            |
| <b>議題融入</b>                | <p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>               |  |                            |
| <b>與其他領域/<br/>科目的連結</b>    | <p>生活課程</p> <p>6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p> |  |                            |
| <b>教學設備<br/>/資源</b>        | <p>教學電子書、課本附件圖卡</p>                                  |  |                            |
| <b>學 習 目 標</b>             |  |  |                            |

●總綱

A2

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B1

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

●課綱

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

- 一、能正確朗讀課文並認讀課文中的**重要語詞**。
- 二、能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
- 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 四、從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。

### 課程教學設計

| 教學活動內容及實施方式   | 時間  | 學習評量   |
|---|-----|--|
| <b>一、引起動機</b><br>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入 <b>輕鬆學語詞</b> 。   | 6'  | <b>口語、態度評量</b><br>能分享自己的看法。                                  |
| <b>二、發展活動</b><br><b>活動一：輕鬆學語詞</b><br>老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」(你們有自己的房間嗎?)請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」(家裡看電視的地方叫做什麼?)鼓勵學生發表。<br>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀「厝內的間格」的語詞，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。<br>2. 語詞造句<br>(1) 此為本書的補充內容。<br>(2) 播放教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。<br>(3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 | 2'  | <b>聽力、口語、態度評量</b><br>能聽懂老師提問的問題，並與大家分享自己的看法。                 |
| <b>活動二：語詞運用</b><br>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  | 13' | <b>口語評量</b><br>1. 能用正確的語音念讀語詞。<br>2. 能用正確的語音念讀語詞造句，並造出適當的句子。 |
| <b>活動三：講看覓</b><br>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。<br>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。  | 8'  | <b>口語評量</b><br>能用正確的語音念讀語詞運用並練習。                             |
| <b>三、統整活動</b><br><b>延伸遊戲—快樂來組合</b><br>1. 老師利用課本附件的格間圖卡，以及自製紙條，寫上動作。<br>2. 老師揭示一張圖卡，點名學生念讀，並請該生抽出一張動作紙條，組成(啥物人—該生名字)佇(啥物所在)(做啥物代誌)的句型，全班一起念該組句子，藉此熟悉句型。<br>3. 句型組合因隨機而且非常態，為課堂製造不少「笑果」，提升學生參與的動力。  | 6'  | <b>口語評量</b><br>能用正確的語音念讀語詞運用並練習。                             |
|   | 5'  | <b>口語、遊戲評量</b><br>能認真參與遊戲，並用正確的語音念讀課文。                       |