

彰化縣南興國民小學 111 學年度數學領域教學活動設計

領域/科目	數學	設計者	劉詩蘋
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	基數、序數大不同		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-1-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 		

	<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育、生活	
教材來源	●南一版數學一上第4單元	
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>	
學習目標		
能用1~10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置，並透過認識基數和序數的關係，確定某數（1~10）在序列中的位置。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一【準備活動】複習幾個和第幾個(數數和序數)</p> <p>●老師布題:數一數，排在第幾個？</p> <p>①從前面數起。</p> <p>① 排在第1個， 排在第□個。</p> <p>②排在 前面的有□個人，排在 後面的有□個人。</p> <p>③數到 ，共有□個人在排隊。</p> <p>②從後面數起， 排在第□個。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①從前面數起。</p> <p>① 排在第1個， 排在第5個。</p> <p>②排在 前面的有4個人，排在 後面的有5個人。</p> <p>③數到 ，共有10個人在排隊。</p> <p>②從後面數起， 排在第6個。</p>	10	<p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p>

●學生試試看：看圖填填看。



①從前面數起， 排在第□個。

②從後面數起， 排在第□個。

• 兒童各自解題、發表。如：

①從前面數起， 排在第 3 個。

②從後面數起， 排在第 6 個。

二【發展活動】老師說，學生做

○10以內的序數和基數

●布題：老師說，學生做。

• 教師說明遊戲規則：

①10個人一組排成一列。

②教師下指令，兒童照做。

從前面數起，前面4個人請蹲下、第5個人請站著拍手、最後1個人請站著手插腰。

學生們依照遊戲指示，完成動作。

③教師再次下指令，兒童照做。

從後面數起，前面4個人請蹲下、第5個人請站著拍手、最後1個人請站著手插腰。

學生們再次依照遊戲指示，完成動作。

• 教師提問：從前面數起和從後面數起，做動作的孩子有什麼不同？

• 兒童思考、討論和發表。

5

●實作表現

20

●合作能力

●參與討論

●口頭發表

三【綜合活動】

5

●實作表現

●試試看：從前面到後面，塗塗看。

①塗第7個

前  後

②塗7個

前  後

• 兒童各自解題、發表。如：

①塗第7個

前  後

②塗7個

(兒童若沒有連續塗7個，只要說法合理，教師都給予肯定。)

前  後

～第二節結束/共5節～

參考資料

●南一版數學一上教師手冊