

彰化縣大村國小 閩南語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

- 1.知識：課文稱謂的認讀。
- 2.技能：能運用句型介紹自己的家人。
- 3.態度：懂得尊長敬老

(二) 學生先備經驗：

大部分學生在家已學會爸爸、媽媽的閩南語說法

(三) 教學亮點：

情境化：以介紹家庭成員來營造學習情境。

(四) 教學策略和評量：

策略方法：提問教學、分組、遊戲評量、作業評量、態度評量、播放動畫影片等。

二、教學活動設計

領域/科目	語文領域/閩南語		設計者	許琿萍
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	第一課 心肝仔囡			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
核心素養	總綱	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通		

		及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入	實質內涵	[家庭教育] 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		[生活課程綱要] 1- I -1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 真平） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）
教學設備/資源		投影布幕、單槍、電腦
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
	學習目標	
第一節課	學習表現	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
	學習內容	.Aa- I -1 文字認讀。 .Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。
		一、能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
第二節課	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
		一、能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親

		2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
	學習內容	◎Bg- I -2 口語表達。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 .Ba- I -2 親屬稱謂。 .Bb- I -1 家庭生活。	三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
第三節課	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
	學習內容	◎Bg- I -2 口語表達。 .Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 .Bb- I -1 家庭生活。 ◎Ab- I -2 句型運用。	三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
第四節課	學習表現	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
	學習內容	.Ba- I -2 親屬稱謂。 .Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。

三、各節教案-第3節

教學單元活動設計			
單元名稱	第一課 心肝仔囡	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	許珺萍		
學習目標	一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 三、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。		
學習表現	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
學習內容	.Aa- I -1 文字認讀。 .Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。		

領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
核心素養呼應說明	無
議題融入說明	[家庭教育] 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
教學活動內容及實施方式	
	評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <p>一.老師拿出卡通”櫻桃小丸子”家人圖片，以小丸子為主角，排出家庭樹。</p> <p>二.老師鼓勵學生盡量使用閩南語的說出圖片中的人物（稱謂），例如： 這是小丸子的”阿母”、這是小丸子的”阿爸”、這是小丸子的”阿公”、這是小丸子的”阿姊”。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。</p> <p>2.老師可將課文中的閉口音「心」、鼻韻母「驚」板書，告訴學生念誦時要注意其發音。</p> <p>3.課文接力</p> <p>(1)將學生分成 5 組，輪流接念課文，分組念.分男女念.個別念。</p> <p>(2)抽籤請每人念一句課文，接念課文，並個別糾正其發音。</p> <p>4.課文認讀</p> <p>(1)將課文分成 4 句，老師任意讀其中一句，學生指出是哪一句。</p> <p>(2) 老師任意指定第幾句，學生念出那一句課文，或抽籤個別評量。</p> <p>活動二：語詞認讀</p> <p>1.老師交付任務請學生上台將指定語詞找出正確位置並做語</p>	<p>口語評量 能正確說出親屬稱謂。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀課文。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀句子。</p> <p>口語評量、態度評量 能用正確的語音念讀句子。 能認真參與任務，並能正確指出課文並念讀。</p>

<p>詞認讀。</p> <p>2.老師再進行課文內容講解，可強化學生了解字詞的意義及學習印象。</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中有提到什麼稱謂? 2. 從哪裡可以看出父母對子女的愛? 3. 最後老師結論:了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。例： <ul style="list-style-type: none"> ①阿爸的阿爸，我愛叫伊啥物？（爸爸的爸爸，我要叫他什麼？）※答案：阿公，阿公是阿爸的阿爸。（爺爺，爺爺是爸爸的爸爸。） ②阿爸的阿母，我愛叫伊啥物？（爸爸的媽媽，我要叫她什麼？）※答案：阿媽，阿媽是阿爸的阿母。（奶奶，奶奶是爸爸的媽媽。） 4.以課文第一句做替換語詞練習。 <p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看電子書，跟著影片念誦課文。 2.播放 CD 3.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 4.預告準備課本 15 頁介紹家人。 <p>(本節結束)</p>	<p>口語評量、聽力評量</p> <p>能聽懂老師提問並正確回答</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用正確的語音念讀語詞造句。 2.能造出適當的句子。 <p>口語評量</p> <p>能學會語詞延伸的親屬稱謂。</p> <p>表演評量</p> <p>能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。</p>
<p>試教成果 或 教學提醒 (教學重點)</p>	
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	