

七個習慣習慣二「以終為始」教學設計單

設計者：信義國中小曹建文

一、課程設計原則與教學理念說明

以終為始是指「凡事先思考預期的結果再行動」。如同飛機航行之前必須先確定目的地一樣。習慣二以終為始的養成，有助於學生了解人生願景與目標的重要性，並以之作為人生價值抉擇的依據，避免隨波逐流，進而能活出自己所能掌握的人生。本單元教學首先透過影片帶領學生思考人生目的的重要性，其次以七個習慣學生手冊中的教材教導學生認識使命宣言的意義與撰寫原則，最後透過實作活動，請學生完成個人使命宣言的任務，並與同學分享，為本學期的開始，訂下正向的、具體的努力目標。

二、教學活動設計

(一) 單元

| | | | | |
|-------------|---|--|------|-------------|
| 領域科目 | 品德教育議題 | | 設計者 | 曹建文 |
| 單元名稱 | 習慣二以終為始 | | 總節數 | 共 1 節，45 分鐘 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：沛德國際教育機構學生手冊、Youtube） | | | |
| 學習階段 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | 實施年級 | 七 |
| 學生學習經驗分析 | 七年級學生已廣泛了解七個習慣的定義，並經常在日常生活中耳聞，學校在多元活動中都大量融入相關內涵，因此，學生對於七個習慣有基本理解。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | | | | |
| 領域核心素養 | | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | | |
| 課程學習重點 | 學習表現 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己生命。 | | |
| | 學習內容 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | | |
| 課程目標 | | 透過習慣二以終為始的認知與實作學習，以探索生命的歷程、意義與價值，尊重並珍惜自己的生命。 | | |
| 核心素養呼應說明 | | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | （非必要項目） | | |
| | 融入單元 | （非必要項目） | | |
| 與他領域／科目連結 | | （非必要項目） | | |
| 教學設備／資源 | | | | |
| 參考資料 | | | | |

(二) 規劃節次

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|-------------|---|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| * | 1 第 1 節課 | (一)預告影片重點 (二)播放影片，請學生寫下學習單問題的答案 (三)有獎徵答分享影片重點 (四)寫下影片金句 (五)認識使命宣言的意義與撰寫原則、練習草擬個人使命宣言 (六)組內分享個人使命宣言，票選組內最受歡迎的使命宣言，並謄寫最佳宣言進行組間分享 |

(三) 各節教案

| 教學活動規劃說明 | | | |
|---|---|---|--------------|
| 選定節次 | 1 | 授課時間 | 45 分鐘 |
| 學習表現 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己生命。 | | |
| 學習內容 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | | |
| 學習目標 | 學生能明白設定個人生命目標的重要性，並學習撰寫個人使命宣言，以探索自己生命的歷程、意義與價值，並學習尊重自己的生命。 | | |
| 情境脈絡 | 活著的目的以及存在的目的是什麼?這樣的問題，對於懵懂無知的青少年來說，一直是難以理解的。因此，更需要學校透過有系統、生活化、多元的方法，來引導他們進行探索。如此，方能在未來的生涯發展過程中，走在正確的價值之上，活出屬於自己的生命藍圖。 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核/備註 |
| 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備教學簡報、確認智慧電視正常運作、確定學生分組、準備學習單、空白紙和彩色筆。 【發展活動】 (一)預告影片重點 (二)播放影片，請學生寫下學習單問題的答案 (三)有獎徵答分享影片重點 (四)寫下影片金句 (五)認識使命宣言的意義與撰寫原則、練習草擬個人使命宣言 (六)組內分享個人使命宣言，票選組內最受歡迎的使命宣言，並謄寫最佳宣言進行組間分享 【總結活動】 分享今日學習的收穫與心得 | | 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 13 分鐘 12 分鐘 | 口頭提問 紙筆評量 |
| 學習任務說明 | | | |
| 1.找出學習單中問題的答案，理解使命宣言的意涵，並能夠草擬個人使命宣言 | | | |

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）

（教學照片）



課前授課重點說明

（教學照片）



影片觀看與討論

（教學照片）



影片提問有獎徵答

（教學照片）



口頭提問

教學心得與省思

1. 學生分組於課前就能完成，各項設備均能迅速就定位，有利於教學進行。
2. 影片播放過程中能在關鍵處進行暫停，透過重點提示與解釋，幫助學生掌握影片核心概念。
3. 學生上課秩序良好，提問也能適切、正確回應。
4. 能在作業時間，安排提早完成作業之學生上台進行口頭報告，提供表現與統整之機會，不致於空等。
5. 使命宣言組內和組間分享未能完成，請導師協助完成，並約定時間再次到班，進行組間分享。時間掌握度還需加強。