

課室觀察紀錄表

授課教師：曹建文 任教年級：七年級

回饋人員：李春枋

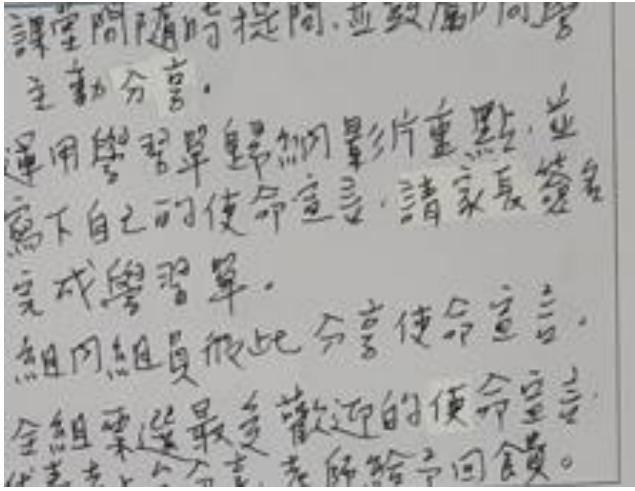
任教領域/單元名稱：彈性課程七年級領導在我

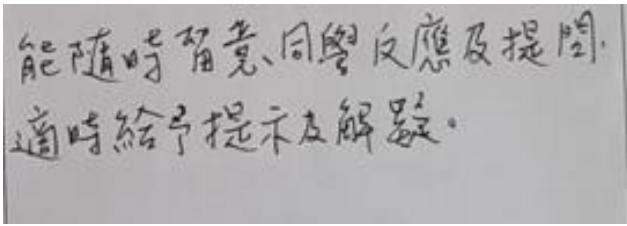
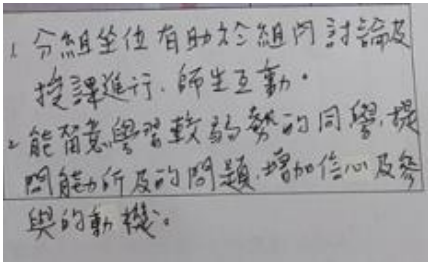
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 2 月 22 日

時間 14：15~15：00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		※		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>1. 能先以問答方式協助學生移舊習「七個好習慣」,再外導至課程學習主題。 2. 影片配合學習單問題適時暫停提示重點,使小組有時間討論完成作答 3. 課程結束前能再次歸納強調主題重點,並請每組一位同學以一句話分享習得的內容或重點。</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		※		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>課程開始前能先說明、提醒進行方式及注意事項,讓學生能清楚掌握學習重點。 播放影片時適時提示重要字彙,暫停時能隨時走動掌握每組討論及作答情況,並適時給予引導。</p>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		※		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		※		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		※		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					