

111 學年度彰化縣清水國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>趙心怡</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>楊慧君</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Unit 1 How's the Weather?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	111 年 9 月 26 日 12:40~13:10	地點		<u>英語教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.複習英語宣導每週一句
- 2.連結學生的旅遊自拍經驗、認識國內外氣候及風土民情
- 3.運用歌曲及影片，帶入 Unit 1 重點字詞及句子
- 4.引導學生說出與日本文化相關字彙與經驗
- 5.請學生邊指著字邊唸出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯

(二)學生學習表現：

- 1.學生能根據教師的提問回答問題。
- 2.學生在引導下，能運用拼音法拼出所學字詞及句型。
- 3.學生能認真欣賞課文影片，聽懂並以正確的語調說出本課字詞及句子。
- 4.學生能了解國內外基本的招呼方式。

(三)師生互動：

教師與學生有問有答，教師能連結學生的舊經驗，讓學生能試著說出課文故事內容，老師能針對故事提出相關問題，引導學生學習並唸出課文。

(四)同儕互動：

- 1.該班自拍時擁有良好默契與氛圍，能善用時間、招呼同學入鏡、合力完成。
- 2.有個小女生相當靜默，同學能耐心引導該同學完成任務。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

- 1.連結學生的旅遊自拍經驗時，教師說話速度略顯過快，發現有些學生聽不懂老師的指令。
- 2.請學生邊指著字邊唸出來，部分學生在念課文角色扮演的過程中，台詞沒有熟讀。

（二）學生學習表現：

- 1.課前提問學生能根據教師的提問回答問題。
- 2.少數學生不能專注，在角色扮演過程中難以正確的語調說出本課句子。

（三）師生互動：

教師與學生有問有答，教師能讓學生能試著說出課文故事內容，可再注意教室秩序，引導愛講話的學生收斂。

（四）同儕互動：

該班擁有良好的共學氛圍，可先請程度較好的學生帶領程度較弱的學生正確學習。

三、授課教師教學觀察與照片紀錄



四、回饋人員的學習與收穫：

(一)教師能有效連結學生的舊經驗。

(二)教師於課堂中，都會詢問學生有什麼不懂的地方，了解學生的學習狀況，適時的給予指導。

(三)在課堂上，老師能立即借用媒體增強學生的學習理解、鼓勵學生回答問題。

(四)慧君老師豐富又活潑的教學，給學生們帶來充滿歡笑聲的英語課，所謂「教學相長」正是這堂課最佳寫照！首先，在引起動機方面，學生們反應熱烈，看得出每個學生都紛紛想要分享自己知道的過往經驗，師生互動良好！之後，老師提問課文內容，學生能透過課文引導、理解課文內容，透過電子書播放語調、聲音表情，學生也唱作俱佳，模仿動畫讀出課文正確的發音和語調，為角色扮演增添不少詼諧效果，感受的到，學生們對角色扮演，躍躍欲試！慧君老師將學生分組，讓學生選擇要扮演的角色，透過動畫模擬、互對台詞，大部分的學生很快進入狀況。在角色扮演的過程中，有些學生發揮創意，好開心的英語學習課程！最後，老師還教育學生，能認真地把自己的角色扮演好，和組員分工合作，你就是最佳演員。懂得尊重、欣賞別人的表演，才是最棒的觀眾。慧君老師對於英語教學的用心、耐心引導的態度令人佩服，真是一堂收穫滿滿的英語課！我覺得這群學生真的好幸福，相信這樣的過程，會讓學生們愛上課文朗讀，進而增進學生們，主動去閱讀英語繪本的動力！