

國小閩南語領域 第 5 冊 第 3 課 青紅燈

單元名稱		第 3 課 青紅燈	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 E1 了解安全教育。 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	【安全教育】 E1 了解安全教育。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 1. 學習表現：1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2. 學習內容：◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 3. 融入說明：藉由本課課文讓學生了解交通安全之重要性，並探討日常生活中應注意之安全。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育領域		
學習目標		1. 認識常見的交通設施與對話短文。 2. 認識聲母 b 和 m 與韻母的結合發音及字詞。		
教材來源		康軒版國小閩南語第五冊		
教學設備/資源		1. 課本 2. 教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3. 電腦、單槍投影機、電子白板		

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>第一節課文、語詞、謎猜</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生是否注意到路口供行人專用的小綠人紅綠燈座，請學生描述看看。 2.請學生描述紅綠燈的功用，有幾種顏色，各顏色燈亮與閃爍代表的意義。 3.教師將學生所說的內容做整理後，帶入本課主題與課文。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生描述課文情境大意。 2.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 3.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bíng/猛，讓學生建立拼音的概念。 4.介紹本課的語詞例句與一課一字。 5.進行教學遊戲「跳跳樂」。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示語詞頁，請問學生在學校附近哪裡有這些交通設施？ 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課交通設施語詞的說法，先不論對或錯，一起發表他們討論的結果。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先念本謎題，讓學生猜猜看謎底是什麼？請學生觀察情境圖找出答案。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟讀本謎題後，再講解為什麼謎底是「青紅燈（紅綠燈）」。 3.教師可舉出其他猜謎的例子，讓學生猜猜看。可參考本書各課的補充資料。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文朗讀，播放課文歌曲，引導學生歌唱，增進課文的流暢度。 2.教師利用關鍵提問與閱讀理解，讓學生主動找答案，思考答案。 3.播放課文律動，指導學生唱唱跳跳，增添學習樂趣。 	40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量：正確的朗讀課文。 2.實作評量：理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.實作評量：理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.作業評量：認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.態度評量：與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.態度評量：聽懂謎語的題目，從題目中解析可能的線索，說出謎底。
<p>第二節造句、對話</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生現在「要上課，須先怎麼樣？」 2.學生可回答「要上課，須先準備課本。」「要上課，須先安靜下來。」「要上課，須先坐回自己的座位。」等等的答案引導 	40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業評量：看引導插圖寫出句型造句。 2.作業評量：造出句型例句以外的句子。 3.態度評量：以角色扮演

<p>學生進入本課句型。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文朗讀。 2.學生分組以本課的例句語詞「猛、青紅燈、尅仔、小等、通行、佻久」討論，每組挑一個語詞，造句後發表。 3.教師展開「做伙來造句」教學媒體。 4.各組學生看圖說出任何一句造句。 5.教師統整後，播放教學媒體領讀一遍。 6.以組為單位共同討論，各組以此句型造出一句課堂上未被提及的句子，各組再起立發表。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生有沒有在腳踏車專用道騎過腳踏車的經驗，在腳踏車專用道騎乘的感覺如何？ 2.教師展開「相招來開講」教學媒體，搭配電子書隱藏對話的功能，讓學生分組討論情境內容。 3.學生以組為單位，可用習慣的語言一起發表內容。 4.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 5.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的母女可能的對話內容，由各組發表。 6.鼓勵學生嘗試說出「相招來開講」頁面上的對話內容。 7.教師再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 <p>三、統整活動</p> <p>由兩位閩南語程度較好的學生飾演「相招來開講」母女的對話，再以兩兩一組練習對話內容。</p>		<p>方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p>
<p>第三節練習、拼音、拼音練習</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生發表曾經去過哪些大賣場，在路途上遇見哪些交通設施？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開「來練習」教學媒體頁，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.學生分組派代表發表與他組不同的路線。 3.播放「來練習」教學媒體音檔，指導學生作答。 4.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師為學生複習一遍第一單元所學之六個韻母「a、i、u、e、oo、o」和聲母「p、ph」。 2.教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習 	<p>40 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量：聽懂音檔指示並作答。 2.態度評量：說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 3.實作評量：分辨b、m的讀音差別及正確的念出。 4.實作評量：用羅馬拼音讀出例詞。 5.聽力評量：聽懂評量內容及題旨。 6.實作評量：正確說出或寫出答案。

<p>的兩個聲母及例詞。例如，教師說「m」「oo」，學生則接著說「moo，感冒的 moo」。</p> <p>3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。例如教師說出「moo」，學生則說「m+oo→moo，感冒的 moo」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師展開「拼音練習」教學媒體，學生課本翻至本頁次，準備鉛筆與橡皮擦。</p> <p>2.教師解說本練習的作答方式，待學生理解後播放音檔。</p> <p>3.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。</p> <p>4.教師再將語詞答案一一講解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師請學生再聽一次「來練習」的短文，找出幾個拼音聲母有「b」與「m」的字。</p> <p>2.學生以組為單位討論，各組說出答案。</p>		
<p>教學提醒</p>		
<p>網站資源</p>		