

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課
教學活動設計

領域/科目	數學領域			設計者	許基峰	
主題(單元)名稱	小數的除法【有餘數的小數除法】					
實施年級	六	節次	第四節	教學時間	40 分鐘	
教材資源	數學課本、電子書					
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習表現	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。				
	學習內容	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。				
學習目標	1. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 2. 能用【除數乘以商加上餘數等於被除數】來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教學活動			時間	教學資源	學習成效評量方式
	壹、準備活動 一、教師/學生部分： ➤ 請同學準備白板、白板筆，先進行前一節課的計算題目複習。 ➤ 1.44 除以 0.8 ➤ 10.2 除以 1.36 ● 針對學生計算的部分，再講解計算過程注意事項			5	白板	直式計算，要求小數點一位

<p>學習目標 1 學習目標 2</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>【布題一】服務生將 2 公升的醬油裝入容量 0.3 公升的罐子，最多可以裝滿幾罐？剩下幾公升？</p> <p>➤ 教學歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題，師生一同分析題目的意思。 2. 學生再讀題，釐清題目的目的，了解商的部分只要算至個位數即可。 3. 解題過程進行。 4. 2 除以 0.3，以直式方式進行計算。 5. 師生一同討論直式算式中所留下的餘數，其數值應該是多少？ 6. 師生一同討論如何進行驗算？ <p>➤ 學生發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商為 6 代表可以裝滿 6 罐，餘數 2 表示剩下 2 個 0.1 公升。 2. $0.3 \times 6 + 0.2 = 2$ <p>【布題二】塑膠繩長 23 公尺，每 3.56 公尺剪成一段，最多可以剪成幾段？剩下幾公尺？</p> <p>➤ 教學歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題，師生一同分析題目的意思。 2. 學生再讀題，釐清題目的目的，了解商的部分只要算至個位數即可。 3. 解題過程進行。 4. 23 除以 3.56，以直式方式進行計算。 5. 師生一同討論直式算式中所留下的餘數，其數值應該是多少？ 6. 師生一同討論如何進行驗算？ 	<p>12</p>	<p>白板 電子書</p>	<p>能說出題意</p> <p>能說出題目代表的意義</p> <p>能列出算式來解題</p> <p>能說明解題記錄內容與計算的方法</p> <p>能正確說出商、餘數所代表的意義</p> <p>能驗算看看答案是否正確</p>
--------------------------	--	-----------	-------------------	---

	<p>➤ 學生發表</p> <p>1. 商為 6 代表可以剪下 6 段，餘數 164 表示剩下 164 個 0.01 公尺。</p> <p>2. $3.56 \times 6 + 1.64 = 23$</p> <p>參、統整活動</p> <p>➤ 老師針對此 2 題的計算，在統整解說計算式子中，對於小數點移位時的單位變化，以及對於餘數部分的理解。</p> <p>➤ 歸納出小數除法上的規則【商看新的小數點、餘數部分要看舊的小數點位置】</p> <p>➤ 回家作業配合習作 33. 34 頁</p> <p>【課程活動 結束】</p>	4	3	板書	能理解老師統整歸納的重點
--	---	---	---	----	--------------