

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然	教學班級	105
教學科目	自然	教學單元	循環系統
教課教師	林麗純	觀課教師	黃仲琳
實施方式			
共同備課	111 年 11 月 22 日 星期二		
觀課前會談日期	111 年 11 月 23 日 星期三		
觀課日期（公開授課）	111 年 11 月 24 日 星期四		
觀課後議課日期	111 年 11 月 25 日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	學習單、黑板
班級概述	學習風氣佳、專心度夠、樂於回應老師及互相討論
教學重點	循環系統
教學方法	透過書寫活動及討論方式完成循環系統學習
教學目標	1. 透過書寫活動及討論方式完成循環系統學習。 2. 學生的學習成效是否因為此教學策略有所差異。 3. 學生的學習意願及專注力是否因此而提高。 4. 學生完成學習單

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	105	觀察時間	111 年 11 月 24 日第 3 節
教學科目	自然	教學單元	循環系統
教課教師	林麗純	觀課教師	黃仲琳

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	0					利用問答前測複習上節課所教授內容
	2. 有熱烈的學習氣氛	0					
	3. 學生專注於學習的內容	0					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	0				老師與學生互動融洽，老師擅於引導學生思考以達到學習成效。
		2. 老師有回應學生的反應	0				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	0				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	0				老師與學生互動融洽，老師擅於引導學生思考以達到學習成效。
		2. 學生主動回應老師的提問	0				
		3. 學生主動提問		0			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	0				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	0					老師以書寫及問答方式引導學生。
	2. 學生有學習困難	0					
	3. 學生的思考程度深化		0				
	4. 學生樂於學習	0					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

*教學者自我描述教學過程中的優勢及待改進之處

1. 書寫活動方式加深學生學習印象。
2. 學生的學習成效的確因此教學策略有所提高。
3. 學生的學習意願及專注力因此而提高。
4. 此教學策略可以讓學生的答題正確率及意願更加提高。

觀課教師心得與建議

事先準備良好，學生反應佳，是值得推薦的教學策略！

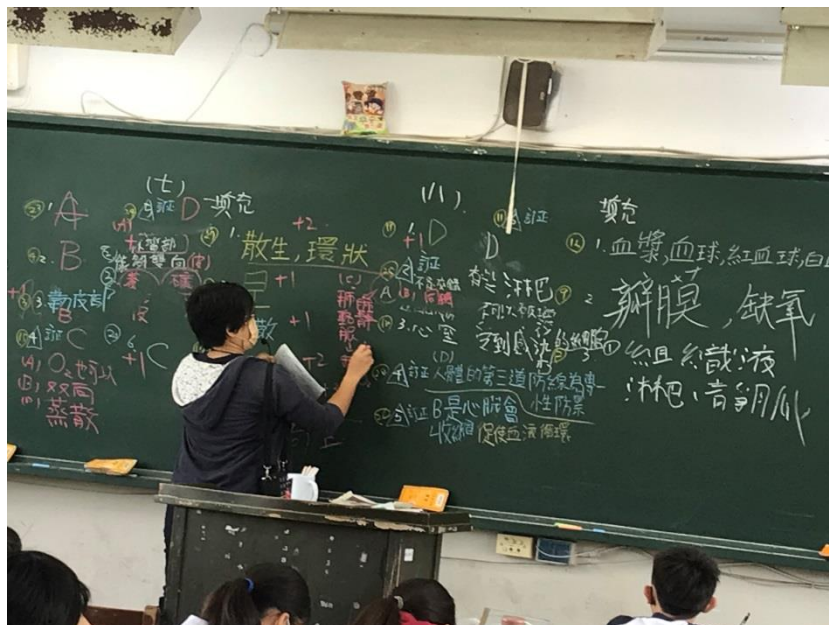
此教學策略可以讓學生的答題正確率及意願更加提高。

☐共備教師 ☐同科任課教師 ☐如同班任課教師 ☐如同班任課教師 ☐家長

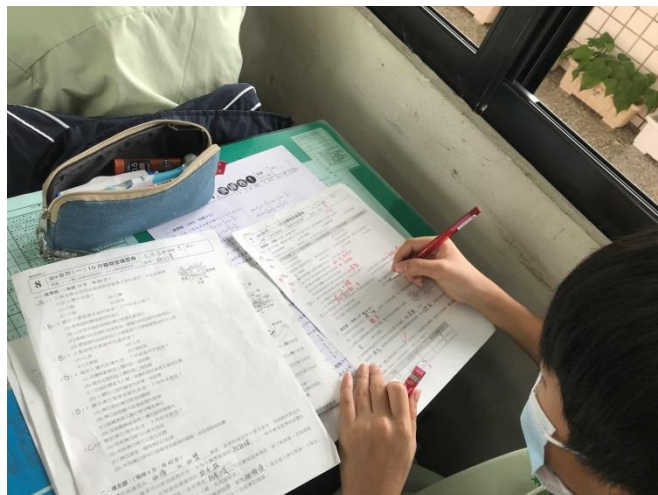
優點

1. 學習狀況活絡，孩子專注於課程內容並將上課內容做成筆記。
2. 教師利用問答進行形成性評量。
3. 學生透過實驗課程更為印象深刻。

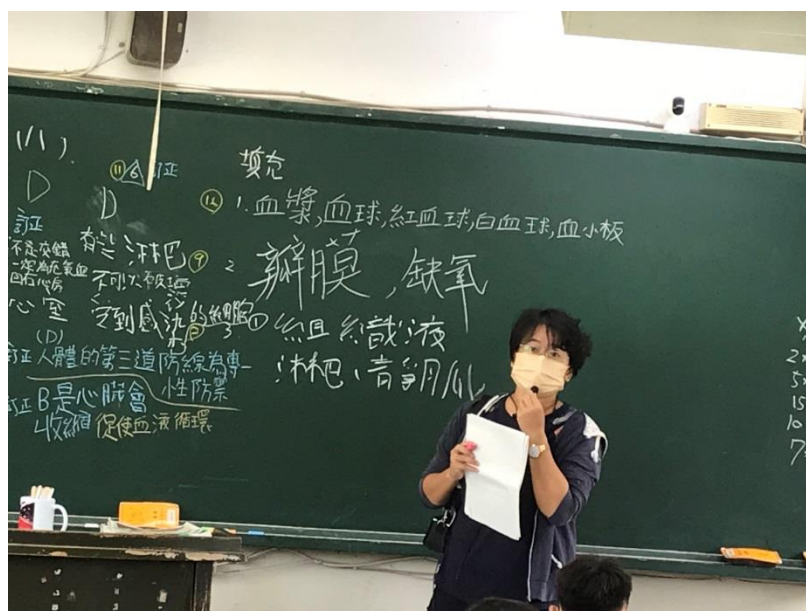
活動照片



利用問答前測複習上節課所教授內容



教學觀察學生專心上課及參與回答學生專心上課及參與回答



學生配合老師講解實地完成學習單



透過書寫活動進行教學活動



學生認真聆聽老師說明並認真書寫筆記