

教學教案

教案名稱		心·轉·動 爭取醫療性別的權利	
課程說明		性別平等教育議題主題式課程	
實施時段		校訂課程時間： <input checked="" type="checkbox"/> 1. 跨領域統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 2. 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 3. 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他類課程 部定課程時間： <input type="checkbox"/> 5. 跨領域統整課程 <input type="checkbox"/> 6. 其他	
教學節數	5(本次教授第 1、2 節)	學生人數	15
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級		
學生先備學習條件要求	一、具有使用平板產品的經驗。 二、具有使用 google 表單、canva、kahoo 的能力 三、具備自行閱讀與提取訊息的能力，小組討論與溝通的經驗。 四、已學習過學校急救安全訓練(CPR+AED)。 五、具有學校健康檢查的經驗。		
設計理念 (100-200 字)	<p>「醫療」專業給人中立公正的科學形象，醫療的理念是拯救每一個人，每一個人應包含所有性別，然而醫療的服務真的有關心到所有性別嗎？</p> <p>面對醫療性別的問題，讓學生在學習心肺復甦術(CPR+AED)時，覺察女性醫療性別困境，並思考改進的方法；翻轉各種媒體傳遞的疾病性別刻板印象，以心臟病與肺癌為例，進而破除疾病性別偏見，讓自己與每個性別獲得更好的健康。</p> <p>從生活中，翻轉醫療性別偏見動起來，讓學生打開醫療性別的眼，從每學期身高體重測量、一四年級健康檢查，國中女生 HPV 疫苗公費施打……等醫療服務中，翻轉性別刻板印象，檢視校園中醫療空間與資源分配的性別落差，進而爭取自己性別的醫療權利。</p>		
性別平等教育議題	核心素養	一、性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判 能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係 二、性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	
	學習主題	一、科技、資訊 與媒體的性別識讀 二、性別權益與公共參與	
	實質內涵	一、性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 二、性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	

<p>學習目標</p>	<p>一、能覺察心肺復甦術(CPR+AED)的女性醫療困境，並提出解決的方法。 二、能發現媒體傳遞的心臟病與肺癌性別刻板印象對女性造成的危害，進而翻轉醫療性別偏見。 三、能檢視校園醫療性別空間，並說明自己的想法。 四、能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，進而爭取男性公費接種的權利</p>																																									
<p>評量策略 (含評量基準或評分規準說明)</p>	<p>一、透過多元評量：口語表達評量、學習單書寫評量、小組討論參與評量等，隨時檢視學生的學習狀況，進行課程檢核與調整。 二、設定評量準則，進行客觀而全面的總體評量，內容如下：</p> <table border="1" data-bbox="389 488 1362 1597"> <thead> <tr> <th rowspan="2">評量向度 \ 等級</th> <th rowspan="2">評量基準</th> <th colspan="3">評量規準</th> </tr> <tr> <th>優良</th> <th>尚可</th> <th>加油</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>口語表達</td> <td>學生能針對教師提問思考，並以口語表達。</td> <td>學生能從容發表，並清楚表達個人之答案、看法或小組討論之成果內容。</td> <td>學生願意表達個人之答案、看法或小組討論之成果內容。</td> <td>學生僅能因被指定而發表，口語表達不清楚。</td> </tr> <tr> <td>醫療性別偏見心得單</td> <td>學生能覺察女性醫療困境，並提出解決的方法。</td> <td>學生能覺察女性醫療困境，並提出改進策略。</td> <td>學生能覺察女性醫療困境，願意思考如何提出改進策略。</td> <td>學生僅能覺察女性醫療困境。</td> </tr> <tr> <td>疾病海報標語</td> <td>學生能理解疾病性別刻板印象對女性造成的危害，進而翻轉偏見。</td> <td>學生能理解疾病性別刻板印象對女性造成的危害，並翻轉偏見。</td> <td>學生能理解疾病性別刻板印象對女性造成的危害。</td> <td>學生僅能知道疾病性別刻板印象會對女性造成危害。</td> </tr> <tr> <td>健康檢查不尷尬學習單</td> <td>學生能檢視校園醫療性別空間，並提出具體解決方法。</td> <td>學生能檢視校園醫療性別空間，並提出改進策略。</td> <td>學生能檢視校園醫療性別空間是否友善。</td> <td>學生無法判斷校園醫療性別空間是否友善。</td> </tr> <tr> <td>為男性爭取 HPV 疫苗一封信</td> <td>學生能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，進而爭取醫療性別平等權利。</td> <td>學生能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，並以書信方式明確表達爭取醫療性別平等之權利。</td> <td>學生能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，並願意嘗試以書信方式爭取醫療性別平等權利。</td> <td>學生僅能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見。</td> </tr> <tr> <td>小組討論參與</td> <td>學生能否透過與同學間小組合作，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。</td> <td>所有小組成員均能彼此合作、討論分享，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。</td> <td>2/3 小組成員能彼此合作、討論分享，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。</td> <td>僅部分小組成員討論分享，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。</td> </tr> </tbody> </table>				評量向度 \ 等級	評量基準	評量規準			優良	尚可	加油	口語表達	學生能針對教師提問思考，並以口語表達。	學生能從容發表，並清楚表達個人之答案、看法或小組討論之成果內容。	學生願意表達個人之答案、看法或小組討論之成果內容。	學生僅能因被指定而發表，口語表達不清楚。	醫療性別偏見心得單	學生能覺察女性醫療困境，並提出解決的方法。	學生能覺察女性醫療困境，並提出改進策略。	學生能覺察女性醫療困境，願意思考如何提出改進策略。	學生僅能覺察女性醫療困境。	疾病海報標語	學生能理解疾病性別刻板印象對女性造成的危害，進而翻轉偏見。	學生能理解疾病性別刻板印象對女性造成的危害，並翻轉偏見。	學生能理解疾病性別刻板印象對女性造成的危害。	學生僅能知道疾病性別刻板印象會對女性造成危害。	健康檢查不尷尬學習單	學生能檢視校園醫療性別空間，並提出具體解決方法。	學生能檢視校園醫療性別空間，並提出改進策略。	學生能檢視校園醫療性別空間是否友善。	學生無法判斷校園醫療性別空間是否友善。	為男性爭取 HPV 疫苗一封信	學生能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，進而爭取醫療性別平等權利。	學生能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，並以書信方式明確表達爭取醫療性別平等之權利。	學生能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，並願意嘗試以書信方式爭取醫療性別平等權利。	學生僅能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見。	小組討論參與	學生能否透過與同學間小組合作，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。	所有小組成員均能彼此合作、討論分享，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。	2/3 小組成員能彼此合作、討論分享，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。	僅部分小組成員討論分享，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。
評量向度 \ 等級	評量基準	評量規準																																								
		優良	尚可	加油																																						
口語表達	學生能針對教師提問思考，並以口語表達。	學生能從容發表，並清楚表達個人之答案、看法或小組討論之成果內容。	學生願意表達個人之答案、看法或小組討論之成果內容。	學生僅能因被指定而發表，口語表達不清楚。																																						
醫療性別偏見心得單	學生能覺察女性醫療困境，並提出解決的方法。	學生能覺察女性醫療困境，並提出改進策略。	學生能覺察女性醫療困境，願意思考如何提出改進策略。	學生僅能覺察女性醫療困境。																																						
疾病海報標語	學生能理解疾病性別刻板印象對女性造成的危害，進而翻轉偏見。	學生能理解疾病性別刻板印象對女性造成的危害，並翻轉偏見。	學生能理解疾病性別刻板印象對女性造成的危害。	學生僅能知道疾病性別刻板印象會對女性造成危害。																																						
健康檢查不尷尬學習單	學生能檢視校園醫療性別空間，並提出具體解決方法。	學生能檢視校園醫療性別空間，並提出改進策略。	學生能檢視校園醫療性別空間是否友善。	學生無法判斷校園醫療性別空間是否友善。																																						
為男性爭取 HPV 疫苗一封信	學生能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，進而爭取醫療性別平等權利。	學生能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，並以書信方式明確表達爭取醫療性別平等之權利。	學生能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，並願意嘗試以書信方式爭取醫療性別平等權利。	學生僅能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見。																																						
小組討論參與	學生能否透過與同學間小組合作，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。	所有小組成員均能彼此合作、討論分享，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。	2/3 小組成員能彼此合作、討論分享，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。	僅部分小組成員討論分享，完成相關作業並聆聽他組分享學習成果。																																						
<p>教學流程及內容設計</p>			<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>																																					
<p>第一節與第二節 心思~醫療性別偏見 以心肺復甦術(CPR+AED)為例 【課前準備】 一、學生學習過心肺復甦術 CPR+AED 二、前測【調查表：心肺復甦術急救 CPR+AED 意願調查】，學生訪問自己與身邊的親友師長 CPR 急救的意願。 【引起動機】 一、前測統計討論：根據「心肺復甦術急救意願調查表」進行班級統</p>			<p>5 分</p>	<p>Google 表單 意願調查表</p>	<p>能完成問卷調查表訪問 觀察評量</p>																																					

計，請學生分享意願的原因。

題目	會	不會
如果你在路邊看見一位男性暈倒，需要CPR急救，你會對他進行CPR嗎	51.2	48.8
如果你在路邊看見一位女性暈倒，需要CPR急救，你會對他進行CPR嗎	46.5	53.5
請問你以上二題，你有因性別不同而影響意願嗎	41.9	58.1
若你的(男性)家人暈倒，需要CPR急救，你會對他進行CPR嗎？	83.7	16.3
若你的(女性)家人暈倒，需要CPR急救，你會對她進行CPR嗎	81.4	18.6

5分

簡報
意願
調查
表

口頭
評量

Q1：請問班上同學對於急救男性的意願是多少%？急救女性的意願是多少%

Q2：那個性別被救的意願較高？差多少？

Q3：因性別不同而影響施救意願的有多少？

Q4：為什麼班上同學較不願意急救陌生女性？原因統整如下：害怕不專業傷害患者、怕摸到胸部或隱私處、害怕被指為性騷擾或不適當碰觸、怕被告……

【發展活動】

活動一：觀察心肺復甦術(CPR+AED)急救假人

一、先觀察青春期男性與女性身體構造圖

二、問題討論：心肺復甦術(CPR+AED)急救假人

Q1：觀察練習的假人，他是男性還是女性？你怎麼判斷的？

答：大部分同學認為是男性的身體，因為沒有胸部特徵，也有部分同學認為是女性的身體，因為他叫安妮。

Q2：想一想，急救假人少了誰的身體模型？

答：少了大部分女性的身體模型

活動二：女性的命也是命

(一)新聞影片與討論：使用 ORID 討論法

1、影片鏡新聞【[撞擊測試假人都以男體設計,女乘客傷殘機率高](#)】

2、TOMONEWS【[車禍假人與時俱進 變老變胖反映真實身形](#)】

3、文章：科科性別 FB【[隆重歡迎第一款女性碰撞測試假人](#)】



Q1：為什麼專家學者們總是呼籲必須在車輛碰撞測試納入女性假人，以便開發更安全的車款？ 答：女性在車禍中受傷的情形與男性不同

Q2：「過去」的女性假人是怎麼做的？ 答：以男性模型縮小而成

Q3：車禍時，坐在前座繫安全帶的女性受傷程度比男性高？% 17%

Q4：女性車禍時，傷、亡、下肢受損的風險比男性高的原因？

Q5：開發女性測試假人重要嗎？為什麼？

Q6：怎麼研發具備女性身體構造、符合多數女性體型的假人？

Q7：有具備女性身體構造、符合多數女性體型的碰撞測試假人重要嗎？為什麼？

(二)心肺復甦術假人(CPR+AED)討論

Q1：你覺得CPR假人需要女性身體模型嗎？為什麼？

Q2：練習時，假設有二具CPR假人，一具是男性，一具是女性，你

20分

青春
期圖
片急
救假
人圖
片

觀察
評量
口頭
評量

新聞
影片
科科
性別
文章
圖片

觀察
評量
口頭
評量

會選擇那一具？為什麼？
 Q3：你覺得除了增加女性假人外，關於假人模型還有什麼建議？
 答：救人在一瞬間，也需女性假人練習
 (三) 閱讀：[【ETtoday 生活新聞：女性獲 CPR 急救存活率比男性低 研究員：怕摸到胸部！】](#)

Q1：發生心臟病時，獲得旁觀者 CPR 男性是多少%？獲得旁觀者 CPR 女性是多少%？ 答：男 45%，女 39%
 Q2：女性的生存機會比男性低多少%？ 答：6%
 Q3：為什麼人們較不會對女性進行心肺復甦術的原因有那些？
 • D：行動【想一想】
 Q4：綜合以上原因，想一想有沒有解決的方法呢？

原因
對於在女性的胸部中央施力、快速地按壓等行為會有疑慮。
有些人可能害怕會傷到對方。
人們會不好意思移去女性的衣服來找到胸骨的位置
或者是不敢觸碰女患者的乳房來施以 CPR。
一般大眾接受 CPR 訓練時，使用的是模擬男性外觀的教學器材，所以在碰到女性患者的情形時，會因為不同的身體構造而感到不適應。

Q5：為什麼班上同學較不願意急救陌生女性？原因統整如下，想一想如何提升急救女性的意願呢？

原因	解決方式
怕摸到胸部或隱私處	
害怕被指為性騷擾或不適當碰觸	
害怕不專業傷害患者	
怕被告	

Q6：經過 CPR+AED 醫療性別偏見討論後，你對學校辦理 CPR+AED 教學有什麼建議？

【統整與總結】
 一、教師總結：女性不該在安全急救上被消失：

- (一) 不論是碰撞假人還是 CPR 急救假人，皆將每個性別的身體發展納入性別分析，讓急救訓練更完備，才能適用於全人類，讓每個性別更安全更健康。
- (二) 在 CPR+AED 訓練流程上，若能盡量模擬真實情況，從假人穿上衣服與內衣開始，而非裸上半身假人練習，能減少急救現場的壓胸與貼片判斷時間，並能降低施救者不敢急救女傷者的疑慮。

二、心得作業：「心肺復甦術 CPR+AED」醫療性別偏見的反思
 (一) 這堂課，你對以後教學設計有什麼建議？
 (二) 這堂課，你學到了什麼？

三、後測：心肺復甦術急救 CPR+AED 意願調查 google 表單(附件一)

四、前測：疾病快問快答 google 表單(附件二)

教師預告：下一節課，將從心臟病與肺癌探討疾病性別刻板印象對女性的影響。

交待作業：閱讀文章 科科性別 [【醫療偏見危害女性生命？】](#)

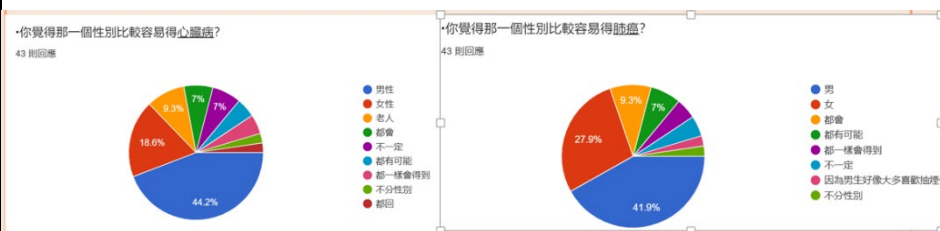
10 分	參考資料	觀察評量
20 分	【為什麼人們較不會對女性進行心肺復甦術】	口頭評量
20 分	台灣女人健康網	
5 分		
6 分	心得單	紙筆評量
5 分	Google 表單	完成後測
4 分	Google 表單	完成前測

第三節翻轉~醫療性別偏見

以心臟病肺癌為例

【引起動機】

一、疾病快問快答：班級統計討論



(一)班級前測結果：男性比女性容易得「心臟病」

男性比女性容易得「肺癌」

(二)說一說，為什麼？

【發展活動】

活動一：科學數據的真相

108年兩性十大死因

圖片來源：健康網<https://havemary.com/article.php?id=5711>

- 觀察圖片，你發現...
- 男性與女性十大死因前二名是？
- 結果：不論男性還是女性，第一名都是「癌症」第二名都是「心臟疾病」
- 科學數據與你的調查單有一樣嗎？

108年兩性十大癌症死因

圖片來源：健康網<https://havemary.com/article.php?id=5716>

- 觀察圖片，你發現...
- 男性與女性十大癌症死因第一名是？
- 結果：不論男性還是女性，第一名都是「肺癌」
- 科學數據與你的調查單有一樣嗎？

活動二：翻轉醫療性別偏見-以「心臟病」為例

(一)請學生表演心臟病發的樣子？並說一說從那裡學到？

(二)閱讀文章討論：[FB 科科性別【心臟病男女大不同】](#)

Q1：心臟病以前被視為那個性別的疾病？ 答：男性

Q2：為什麼心臟病會被誤解為男性的疾病？ 答：病徵不同

Q3：這種誤解對女性造成的影響有那些？

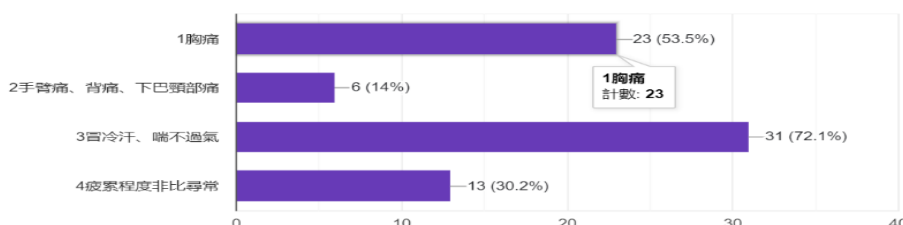
答：忽略女性心臟病病徵、評估診斷時不同，導致女性容易被誤診，延誤治療甚危及生命。

(三)實證影片說明：[【江P 醫件事#4】女性肩頸痠痛竟是心臟病！死亡率還贏過男性！](#)

(四)實證【照護線上】宣導圖片說明心臟病男女病徵差異

女性心臟病發可能不會胸痛，而是疲累程度非比尋常、冒冷汗喘不過去與手臂痛、背痛、下巴頸部痛。

(五)班級「心臟病的症狀」前測討論



Q1：實際上，以上四個都是心臟病的症狀，那二個票數較少？

Q2：這兩個較少票數的心臟病的症狀，是屬於那個性別的症狀？

Q3：影片中年長女性沒有意識到是心臟病的症狀，會發生什麼事？

3

前測統計餅圖

完成單表單

4分

十大死因圖片
十大癌症十死圖片

觀察評量口頭評量

10分

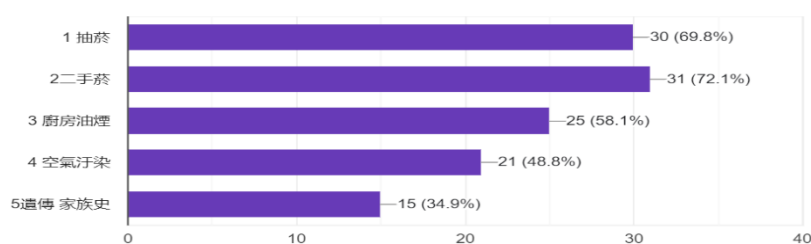
簡報文章
心臟病男女病徵差異圖片前測統計長條圖

觀察評量口頭評量

活動三：翻轉醫療性別偏見-以「肺癌」為例

一、班級調查統計「肺癌的原因」，觀察統計表，你發現……

- 1、前二大原因都是什麼？ 答：抽菸、二手菸
- 2、後三名原因分別是？…



中央研究院楊泮池院士指出，抽菸雖然是肺癌非常關鍵的原因，但台灣實施戒菸計劃已超過 26 年，抽菸人口的確大幅減少，肺癌發生率卻不見降低。尤其肺癌篩檢長年著重於抽菸族群，但分析數據後發現，有 3 分之 2 肺癌患者沒有抽菸習慣；再以男女性別差異來看，肺癌患者中，男性抽菸者占 63%、女性只有 6.3%。且不吸菸卻罹患肺癌的女性患者，常一確診就是中後期，更需要提早篩檢。【推薦閱讀：最惡霸肺癌是哪一種？想降

二、文章討論：康健【[不抽菸、女性肺癌增加](#)，7 症狀是警訊！2 族群免費檢查 非侵入性只花 5 分鐘】

- 從上文中得知，女性肺癌患者中抽菸的比率占多少？不抽菸的女性占多少？
- 請問對女性而言，如果肺癌的預防宣導著重在抽菸有什麼問題？
- 由此可以，抽菸並非女性肺癌患者的主因，從下面影片中出女性肺癌的元凶？ 答：二手菸、廚房油煙、空氣汙染

[肺癌盯上女性族群！不抽菸也會得肺癌？【江P醫件事#21】](#)

三、看一看下面「肺癌防制圖片」，你覺得有沒有需要改進的地方？對女性預防肺癌宣導有用嗎？



三、看一看下面「肺癌防制圖片」，你覺得有沒有需要改進的地方？對女性預防肺癌宣導有用嗎？

活動四：文章探討：科科性別【[醫療偏見危害女性生命？](#)】

Q1：不論是「心臟病」還是「肺癌」科學數據與你調查結果都不同的原因是什麼？

答：各種媒體傳遞訊息，讓我們也把疾病分性別，這就是疾病性別刻板印象。

Q2：【醫學上的性別不平等】你為什麼會有醫療性別偏見呢？從那些獲得這些資訊？ 答：電視劇、宣導、……

Q3：如果自己本身有醫療性別偏見，會產生什麼問題？

答：判斷錯誤、延誤就醫、延誤治療、危及性命

Q4：如果醫療人員也有醫療性別偏見會產生什麼問題？

答：判斷錯誤、延誤就醫、延誤治療、危及性命

10 分

前測
統計
長條
圖
簡報
文章

觀察
評量
口頭
評量

觀察
評量
口頭
評量

肺癌
防制
圖片

8 分

觀察
評量
口頭
評量

Q5：想一想，怎麼避免醫療性別偏見？文中提出那些方法？

答：1、重視女性樣本的缺乏，並納入性別分析

2、注重醫療人員對偏見的覺察，降低性別醫療偏見的影响

【統整與總結】

一、教師總結：

(一)心臟病是女性第二大死因，所以心肺復甦術急救假人需要更多身形的「女性」測試假人。

(二)醫療偏見危害女性生命，而疾病性別刻板印象來自各種媒體的傳達，如電視劇、宣導影片、圖片…，以心臟病與肺癌為例，若女性本身與醫療人員有醫療性別偏見，則會判斷錯誤，延誤治療，甚而危及生命。

(三)因此翻轉各種媒體傳遞的疾病性別刻板印象，進而破除疾病性別偏見，讓自己與每個性別獲得更好的健康

二、回家作業：【設計符合性別需求的疾病預防宣導圖片】請以「心臟病發警訊」與「肺癌防治」為主題，設計符合各個「性別」需求的宣導圖片或宣導標語。(可用學習單手繪，也可用繪圖軟體)

5分

簡報學習單

觀察評量

設計宣導圖片評量

第四節打開~校園醫療性別之眼

以學生健檢為例

【課前準備】

一、學生已有測量過身高體重的經驗

二、【問卷調查：身高體重】

題目	會	不會
在測量身高體重前會焦慮嗎？		
你會因為測量的數字讓其他人知道而感到不舒服嗎？		
你會想知道其他人的身高體重嗎？		
你覺得同學會不會因為測量的數字讓別人知道而感到不舒服嗎？		

【引起動機】

一、公布問卷數據(含性別差異)並請學生分享會感到焦慮的原因。

量身高、測體重~真尷尬

題目	會	不會
在測量身高體重前會焦慮嗎？	6	19
	男2女4	男11女8
你會因為測量的數字讓其他人知道而感到不舒服嗎？	9	16
	男4女5	男9女7
你會想知道其他人的身高體重嗎？	9	16
	男4女5	男9女7
你覺得同學會不會因為測量的數字讓別人知道而感到不舒服嗎？	19	6
	男9女10	男3女2

二、教師提問

Q1：學校還有哪些健康檢查或醫療活動會讓你感到焦慮？

(1、4年級健檢；蟻蟲檢查；尿液檢查；疫苗接種)

Q2：那你覺得男女相比，哪一性別的學生感到焦慮的比例會較多？簡略說明原因。

【發展活動】

活動一：不願就醫的真相

一、觀看：「[還給女人隱私權 / 婦產科就醫經驗大調查](#)」。

3分

問卷

問卷統計圖

觀察評量
口頭評量

25分

[還給女人隱私權](#)

觀察評量
口頭

<p>二、焦點討論</p> <p>(一) Objective 客觀、事實</p> <p>Q1. 女性就醫時最擔心遇到哪兩件事？ (問尷尬的問題；內診)</p> <p>Q2. 女性會害怕看婦科的原因是甚麼？ (沒有隱私；缺乏安全感；就診環境不佳)</p> <p>(二) Reflective 感受、反應</p> <p>Q1. 如果檢查需要裸露身體，而醫生的性別與你相同時，你會覺得緊張嗎？(分別統計男、女生會緊張的比例)</p> <p>Q2. 如果檢查需要裸露身體，而醫生的性別與你不同時，你會覺得緊張嗎？(分別統計男、女生會緊張的比例)</p> <p>Q3. 觀看「侵隱私？檢查膀胱 實習醫旁觀—民視新聞」</p> <p>Q4. 你覺得女性患者在接受檢查時會更在意有沒有其他人在場嗎？ (聆聽不同性別學生之答案)</p> <p>(三) Interpretive 意義、價值、經驗</p> <p>Q1. 如果因為害怕沒隱私就不願就醫，這樣的作法是否正確？ (不正確，會危害到自己或家人朋友的健康)</p> <p>Q2. 閱讀「台灣女性尿失禁問題盛行？醫曝：礙於隱私就診率偏低」報導。</p> <p>Q3. 進行檢查時，如果有跟你同性別的醫事人員在場，你會更安心嗎？(心電圖檢查及乳房攝影)</p> <p>(四) Decisional 決定、行動</p> <p>Q1. 觀看「女性門診窗口看診不再羞答答」新聞。</p> <p>Q2. 提問：為減低女性就醫時的緊張，女性門診有哪些特點？ (男賓止步、女性醫護人員在場、女醫檢師、氣氛溫馨)</p> <p>Q3. 你覺得保護女性患者的隱私，能有效提高就醫率嗎？</p> <p>Q4. 想一想，學校在進行一、四年級的健康檢查時，是不是有沒兼顧檢查者隱私的地方？</p> <p>Q5. 我可以怎麼做，讓同學在接受健康檢查時，能更放心？ (1)場地規劃(含動線安排、相關屏遮物擺放、現場採光)不足的地方？如何改進？ (2)人員管制(含一進一出，身分辨別)不足的地方？如何改進？ (3)當醫檢人員與我性別不同時，我要如何處理？</p> <p style="text-align: center;">活動二：問題討論</p> <p>一、教師提問：</p> <p>(一)女性忌諱就醫的原因那些？ (隱私被窺探、缺乏安全感、環境不夠友善)</p> <p>(二)男性忌諱就醫的原因有哪些？ (隱私被窺探、缺乏安全感、環境不夠友善、社會價值觀)</p> <p>二、閱讀「男人為何不愛看病？男子氣概述思可能傷害你的健康」報導。</p> <p>三、教師提問：</p> <p>(一)家中的男性成員真的比較不願看病？如果有，他們的理由是？</p> <p>(二)若家中男性親人生病卻不願就醫時，你會如何規勸他？</p>	<p>10 分</p> <p>2 分</p>	<p>權 / 婦產科就醫經驗大調查 投影片</p> <p>侵隱私？檢查膀胱實習醫旁觀—民視新聞 報導 文章 心電圖檢查及乳房攝影示意圖</p> <p>女性門診窗口看診不再羞答答</p> <p>學生健檢示意圖</p> <p>報導文章</p> <p>觀察評量 口頭評量</p>
--	------------------------	--

<p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>一、醫療的資源與權利不應性別不同而有所差異。</p> <p>二、受到醫療不公的待遇應勇敢反應，為自己、他人尋求平等的對待。</p> <p>三、醫療的性別偏見不只限他人觀點、社會氛圍或是藥商的經濟考量，自己很有可能就是醫療性別偏見的執行者。</p> <p style="text-align: center;">課後作業：完成學習單</p>		學習單	紙筆評量
<p style="text-align: center;">第五節爭取~醫療性別的權利</p> <p style="text-align: center;">以 HPV 疫苗為例</p> <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>一、《認識 HPV 病毒》快問快答</p> <p>運用 Kahoot 讓學生進行前測</p> <p>https://create.kahoot.it/share/hpv/abcf4273-0c78-43bb-b52d-5174a7787d0c</p> <p>1. HPV 病毒的中文名稱是? (1)愛滋病毒(2)流感病毒(3)人類乳突病毒(4)新冠病毒。</p> <p>2. HPV 病毒疫苗又稱為? (1)新冠疫苗(2)子宮頸疫苗(3)流感疫苗(4)肺炎鏈球菌疫苗</p> <p>3. 誰會感染 HPV 病毒呢? (1)只有男性(2)只有女性(3)男性與女性都會(4)男性與女性都不會</p> <p>4. 誰感染 HPV 病毒的機率較高呢? (1)男性較高(2)女性較高(3)男性與女性一樣高</p> <p>5. 一般人一生中感染 HPV 病毒的機率為? (1)40%(2)60%(3)80%(4)100%</p> <p>6. 下列哪一項不是 HPV 病毒傳染的途徑? (1)性接觸傳染(2)飛沫傳染(3)接觸皮膚、傷口傳染(4)黏膜或體液傳染</p> <p>7. HPV 疫苗無法用來預防什麼癌症? (1)口咽癌(2)子宮頸癌(3)肝癌(4)肛門癌</p> <p>8. 下列何者不是 HPV 防治的關鍵? (1)不分男女儘早依醫囑接種 HPV 疫苗(2)不要有性行為就不會感染 HPV 病毒(3)女性定期接受子宮頸抹片檢查(4)良好的衛生習慣</p> <p>9. 子宮頸疫苗你覺得誰應該施打? (1)男生(2)女生(3)男生與女生</p> <p>10. 目前國內有沒有提供學生公費施打 HPV 疫苗? (1)有(2)沒有</p> <p>11. 目前國內提供的公費 HPV 疫苗，施打的對象為? (1)國中女生(2)國中男生(3)國中男生與女生</p> <p>12. 目前國內提供的公費 HPV 疫苗為? (1)二價疫苗(2)九價疫苗(3)四價疫苗(4)三價疫苗</p> <p>13. 你猜猜看，每一劑 HPV 疫苗的價格為? (1)500-1000 元(2)1000-3000 元(3)3000-6000 元(4)6000-8000 元</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>一、觀看『HPV 衛教計畫-2021 友善診所專家說法 -陳建仁院士』影片</p>	3 分	Kahoot	完成測驗
	6 分	HPV 衛教	觀察評量

二、ORID 焦點提問

(一)Objective 客觀、事實

- Q1. 什麼是 HPV?
- Q2. 什麼是 HPV 疫苗?
- Q3. 什麼人會感染 HPV?什麼人需要施打 HPV 疫苗?
- Q4. HPV 防治的關鍵?

(二)Reflective 感受、反應

- Q1. 大家都把 HPV 疫苗稱作子宮頸疫苗，你認同嗎?為什麼?
- Q2. 施打 HPV 疫苗後，對我們的健康有什麼幫助呢?

(三)Interpretive 意義、價值、經驗

- Q1. 觀看彰化縣 HPV 疫苗接種海報
- Q2. 目前政府僅提供國中女生公費施打 HPV 疫苗，你覺得這樣的政策有沒有需要調整的地方?為什麼?
- Q3. 有人說鼓勵施打 HPV 疫苗可以預防性病，但也會助長性氾濫的發生，你認為這樣的說法正確嗎?為什麼?

(四)Decisional 決定、行動

- Q1. 了解 HPV 對人類的威脅後，你願意施打 HPV 疫苗嗎?(請不用考慮你的性別)
- Q2. 你同不同意提供國中男生也可以公費施打 HPV 疫苗嗎?為什麼?
- Q3. 不分男女即早依醫囑施打 HPV 疫苗，可以提升自己的健康，如果有機會，**你會為男生爭取公費施打 HPV 疫苗嗎?你會透過那些實際行動來爭取呢?**

三、教師歸納總結

(一)觀看『[HPV 宣導影片—國健署版](#)』

(二)



【統整與總結】

- 一、觀看『[《HPV 8 成與你有關》感染 HPV 其實很簡單-完整版](#)』。
- 二、既然一般人一生中有高達八成的機率會感染 HPV 病毒，為了提升孩子的健康，想想看**你怎麼說服政府也讓國中男生公費施打 HPV 疫苗的原因或理由，怎麼爭取屬於自己的權益。**
- 三、請書寫「為男生爭取公費施打 HPV 疫苗」的一封信給衛生福利部部長，**用實際的行動支持不分性別公費施打 HPV 疫苗。**
- 四、組內共享、組間分享
- 五、《認識 HPV 病毒》快問快答，運用 Kahoot 讓學生進行後測

15 分

計畫-
[2021 友善診所專家說法-陳建仁院士](#)

PPT

口頭
評量

4 分

[HPV 宣導影片—國健署版](#)

觀察
評量

2 分

[《HPV 8 成與你有關》感染 HPV 其實很簡單-完整版](#)

觀察
評量

口頭
評量

5 分

紙筆
評量

5 分