

國小社會領域第三冊(四上)1-3 氣候、水資源與生活

單元名稱	第一單元 家鄉的自然環境 第3課 氣候、水資源與生活		總節數	共5節，200分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	領域核心素養	<p>社-E- A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
	學習內容	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>		
核心素養呼應說明	<p>呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：活動一、二認識不同家鄉的氣候特色。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養：活動三了解河川、湖泊、地下水、海洋等都是重要的水資源。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：活動四體認保護水資源是大家的責任，我們應一起珍惜、愛護水資源。</p>			
	議題融入	實質內涵	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	
所融入之學習重點		<p>認識家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p>		
與其他領域/科目的連結				
摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索家鄉氣候的方法。 2.學習閱讀氣溫圖、降雨量圖。 3.氣候對居民生活的影響。 4.認識水資源的種類及特色。 5.家鄉居民利用水資源的方法。 6.建立愛護家鄉水資源的觀念。 			

學習目標	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。
教材來源	康軒版社會領域第三冊(四上)第一單元第3課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】家鄉的氣候(40')

(一)引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？(例：夏天有時會缺水、冬天常常下雨，且氣溫很低。)

(二)閱讀與觀察

- 1.教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文與圖片。
- 2.教師說明各月平均氣溫圖、各月平均降雨量圖的讀圖技巧(例如：各月平均氣溫圖的橫軸是月分；縱軸是氣溫，單位是 $^{\circ}\text{C}$)，並提示學生將兩張圖表做比較與觀察。
- 3.教師說明氣候不同，居民們的生活方式也會不同。(例：宜蘭的冬天比較冷，要穿厚外套；基隆四季多雨，出門要攜帶雨具。)

(三)比較與分析—氣候小達人

- 1.教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。
 - (1)臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：北部和南部的氣溫都很炎熱。)
 - (2)臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：冬季時，北部的氣溫比南部低。)
 - (3)臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：夏季時，北部和南部都會下雨，但南部雨量較多。)
 - (4)臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：冬季時，北部雨量較多，南部雨量較少。)
- 2.小組討論：「家鄉的氣候在不同季節有什麼特色，對生活有什麼影響？為什麼？」(例：我的家鄉夏季十分炎熱，我們會去海邊玩水；我的家鄉冬季很冷，因為氣溫比較低，家人們常會聚在一起吃火鍋。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。

(五)統整

- 1.不同的家鄉，氣候各不相同。例如：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，全年皆有雨。
- 2.每個人的家鄉氣候特色不同，對於氣候的感受或生活方式也不相同，我們應該要互相尊重。

【活動二】氣候與居民的生活(40')

(一)引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。(例：水稻要在溫暖且雨量充足的地方、花生能夠適應乾燥少雨的地區，是耐旱作物。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.居民會根據不同的氣候，興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：新北市瑞芳區的氣候多雨，居民為了防雨，在屋頂使用瀝青製成油毛氈。)
- 2.居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：澎湖縣七美鄉的氣候乾燥少雨，可栽種耐旱的花生。)

3. 居民會根據不同的氣候，從事不同的休閒活動，你能舉例說明嗎？(例：少雨的地區，人們大多會選擇戶外休閒活動；多雨的地區，人們則多會選擇室內休閒活動。)
4. 想一想，同樣的氣候特色，人們從事的休閒活動相同嗎？他們的感受相同嗎？(例：雖然都是夏季，但有人喜歡玩水、有人喜歡吃冰，對於溫度的感受也不相同，我們應該互相尊重。)
5. 除了課本上的例子，想想看，還有哪些例子能說明居民的生活方式因氣候不同而有所變化呢？(例：冬季時，東北季風強勁，有些地方會舉辦風箏節；高溫多雨的丘陵地形適合種植茶樹。)

(三)製作概念圖海報：依據課本第 26 頁的內容，分組討論並完成概念圖，必須含有主題：氣候與生活、主要概念：興建不同形式的建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動與例子。

(四)分享：小組上臺分享海報，並說明主要概念與例子。

(五)統整：不同的家鄉可能有不同的氣候特色，居民會根據不同的氣候特色，興建不同形式的建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動。

【活動三】家鄉的水資源(40')

(一)引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。(例如：河川、湖泊、地下水、海洋等。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 27 頁課文和圖片，並回答下列問題。

1. 家鄉有哪些水資源？(請學生依實際情況作答。)
2. 雨從天空落下後，會流往哪裡？(例：雨水會流到河川、湖泊、海洋，有些雨水則會滲透到地底下，成為地下水。)
3. 家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？(例：河川的水會因季節的降雨量不同而產生變化，雨水較少時，可見部分河床裸露；雨水較多時，河水量也較多。)

(三)河川大搜查

1. 河川是家鄉重要的水資源，利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。
2. 學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。(例：河川的長短、水量的多寡、河岸景觀等。)

(四)統整

1. 河川、湖泊、地下水、海洋等都是重要的水資源。
2. 河川的水量會因為季節的降雨量不同而產生變化。

【活動四】水資源與居民的生活(40')

(一)引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？(例：水庫、水圳、埤塘等。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁課文及圖片，並回答下列問題。

1. 家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？(例：河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量變化大的河川，可興建水庫，用來發電與提供各類用水。)
2. 如果家鄉沒有這些設施，對我們的生活會有什麼影響？(例：如果沒有興建水庫，沒辦法把雨水儲存起來，遇到乾季時可能會沒有水可以使用。)
3. 當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？(例：受汙染的河水流到農田裡會種出有毒的農作物、如果河川受到汙染，河川裡的魚蝦生命也會受到威脅。)

(三)分享——我和水資源的親密接觸：學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。(例如：到海水浴場堆沙堡、到湖泊旁的步道散步，欣賞風景。)

(四)配合動動腦：「我們要如何愛護水資源呢？」(例：不可以任意丟棄垃圾，汙染水源。)

(五)習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。

(六)統整

- 1.居民們會利用不同的水資源，興建水利設施，讓生活更為便利。
- 2.居民會在河川、湖泊與海洋等地方進行休閒活動。
- 3.保護水資源是大家的責任，我們應一起珍惜、愛護水資源。

【小小探究家】何時旅遊比較好？(40')

(一)發現問題

- 1.戶外教育是班上同學最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？(例：地點、時間、天氣狀況等。)
- 2.你想去戶外教育的地方是哪裡呢？(例：陽明山、河濱公園、海邊等。)

(二)蒐集資料

- 1.教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察竹子湖各月平均降雨量表、各月平均氣溫表。
- 2.說一說，竹子湖的氣溫與雨量特色為何？(例：氣溫方面：竹子湖的夏天比較溫暖、冬天比較冷；雨量方面：八月到十月間的雨量較多，三、四月的雨量較少。)

(三)整理分析

- 1.教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，依照步驟，在第 30 頁的竹子湖各月平均氣溫表、各月平均降雨量表圈出適合的月分，並綜合以上考量，選出適合旅遊的月分。
- 2.教師進一步進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。

(四)行動省思

- 1.經過整理分析後，請大家發表看法，並說明理由。(例：我建議可以在四月舉辦戶外教育，四月剛好是海芋的花季，且降雨量比較少，氣溫也慢慢回溫。)
- 2.在決定戶外教育舉辦月分的過程中，有哪些地方可以再改進？(例：除了查詢當地的氣候狀況，也可以打電話詢問，了解當地的天氣狀況，做好準備。)

(五)統整：透過事前的規畫與調查，先分析氣候狀況，再選出適合的月分，仔細的規畫與討論，可以讓戶外教育進行得更順利，大家也能快樂的旅遊與學習！

教學提醒	配合習作 1-3 氣候、水資源與生活
網站資源	1.交通部中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/ 2.經濟部水利署 https://www.wra.gov.tw/Default.aspx
關鍵字	氣候、河川、水資源、水汙染