

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	廖哲強	任教年級	七	任教領域/科目	社會/歷史
授課教師	林煒杰	任教年級	七	任教領域/科目	社會/歷史
教學單元(含標題)	史前文化與原住民族				
觀察前會談(備課)日期及時間	_111_年_9_月_22_日 _14: 15_至15: 00		地點	圖書館	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_111_年_9_月_26_日 _15 : 05_至11: 50		地點	圖書館	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解史前文化各時期的特色 2.認識台灣原住民族的傳說與遷徙 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生已了解歷史時間如何劃分。 2.學生以了解台灣各縣市的地理位置分布。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的劃分依據及生活特色。 2.認識南島語族的分布範圍、台灣原住民族的分布及傳說、遷徙。 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由日常生活中常接觸到的器物，了解史前時代人們生活的情形。 2.讓學生先蒐集有關原住民族的傳說，上課時進行分享。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 請學生上台發言。
2. 指定回家作業。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年9月26日15：05至11：50

地點：圖書館

表2、觀察紀錄表

回饋人員	廖哲強	任教年級	七	任教領域/科目	社會/歷史		
授課教師	林煒杰	任教年級	七	任教領域/科目	社會/歷史		
教學單元	史前文化與原住民族	教學節次		共—3—節 本次教學為第—2—節			
公開授課日期及時間	111年9月26日 11 : 05 至11: 50		地點		104教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			~			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 配合南島語族分布圖、台灣原住民族分布圖講解，讓學生容易了解南島語族分布的範圍，同時有助於理解教材內容					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			~			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 能以說故事的方式，引導學生了解原住民族的傳說與遷徙，引發學生學習的興趣。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			~			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 在指定學生上台報告時，老師能適時補充學生不足的部分。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	廖哲強	任教年級	七	任教領域/科目	社會/歷史
授課教師	林煒杰	任教年級	七	任教領域/科目	社會/歷史
教學單元	史前時代與原住民族	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111年9月27日 13: 30 至14: 00	地點	圖書館		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師能以引導的方式，誘發學生進行思考，如老師先說明人類的生活與週遭的環境離不開關係，請學生思考舊石器、新石器、金屬器時代的人們生活的情況，讓學生了解即使是記憶也能透過理解後再進行記憶。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

讓學生代入當時史前時代人們的生活，體會早期人們生活的不易，進而珍惜我們現在擁有的生活資源。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過引導方式進行教學活動，讓學生不必以背誦的方式了解歷史，更能引發學生學習興趣。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：老師講述新石器時代重要四個生活特徵



照片2說明：學生上台報告(分享原住民族的傳說故事)