

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	胡奕如	任教年級	三	任教領域/科目	級任老師
授課教師	嚴郁玟	任教年級	三	任教領域/科目	數學領域
備課社群	嚴郁玟、胡奕如	教學單元		分數	
觀察前會談(備課)日期	111 年 12 月 6 日	地點		307 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 7 日	地點		307 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

《總綱》：A1 身心素質與自我精進

B1 符號運用與溝通表達

《領綱》：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

《學習表現》：n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

《學習內容》：N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

《學習目標》：1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。

2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

★學生在二下第8單元中，已學習過：

- 1.能在具體情境中，初步認識幾分之一的分數。
- 2.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。

三、教師教學預定流程與策略：

【教學預定流程】：

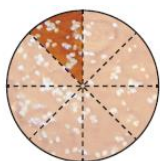
(一)、引起動機：上課前，先介紹單元首頁的照片，提高兒生學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機，並依據先備經驗2題題目，給予學生練習，複習之前所學。

(二)、發展活動：幾分之幾

【活動1】用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法

●布題一：把1個黑糖糕平分成8份。

1份是幾個黑糖糕？記記看，讀讀看。

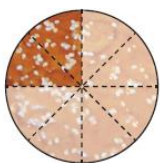


• 兒童分組討論、發表。如：

①1個黑糖糕平分成8份，其中的1份是 $\frac{1}{8}$ 個黑糖糕。

②讀作八分之一個黑糖糕。

• 2份是幾個黑糖糕？



• 兒童分組討論、發表。如：1個黑糖糕平分成8份，其中的2份是 $\frac{2}{8}$ 個黑糖糕，讀作八分之二個。

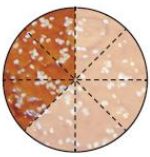
• 說說看， $\frac{2}{8}$ 的8表示什麼？2表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{2}{8}$ 的8是分母，表示1個黑糖糕平分成8份。

② $\frac{2}{8}$ 的2是分子，表示平分8份後，其中的2份。

• 3份是幾個黑糖糕？



• 兒童分組討論、發表。如：1個黑糖糕平分成8份，其中的3份是八分之三個黑糖糕，記作 $\frac{3}{8}$ 個。

• 說說看， $\frac{3}{8}$ 的8表示什麼？3表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{3}{8}$ 的8表示1個黑糖糕平分成8份。

② $\frac{3}{8}$ 的3表示平分8份後，其中的3份。

● 布題二：把1條緞帶平分成5段。2段是幾條緞帶？



• 兒童分組討論、發表。如：1條緞帶平分成5段，其中的2段是 $\frac{2}{5}$ 條緞帶。

• 說說看， $\frac{2}{5}$ 的5表示什麼？2表示什麼？



• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條緞帶平分成 5 段。

② $\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。

【活動 2】進行分數語言和單位的轉換

● 布題一： $\frac{3}{5}$ 條緞帶是幾段？

• 兒童分組討論、發表。如： $\frac{3}{5}$ 條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分成 5 段後，其中的 3 段，所以 $\frac{3}{5}$ 條緞帶是 3 段。

● 布題二：下面選項可以表示 $\frac{4}{6}$ 條緞帶的，在 () 裡畫○。

() ① 

() ② 

() ③ 1 條緞帶平分成 6 段後，其中的 4 段。

() ④ 每 1 條緞帶平分成 4 段後，取 6 段。

• 兒童各自解題、發表。如：

(○) ① 

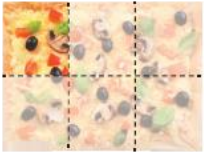
() ② 

(○) ③ 1 條緞帶平分成 6 段後，其中的 4 段。

() ④ 每 1 條緞帶平分成 4 段後，取 6 段。

● 布題三：1 張薄餅平分成 6 份。

- 1份是幾張薄餅？



- 兒童分組討論、發表。如：

① 1張薄餅平分成6份，其中的1份是 $\frac{1}{6}$ 張薄餅。

② 讀作六分之一張薄餅。

- 3份是幾張薄餅？



- 兒童分組討論、發表。如：1張薄餅平分成6份，其中的3份是六分之三張薄

餅，記作 $\frac{3}{6}$ 張。

- 4份是幾張薄餅？

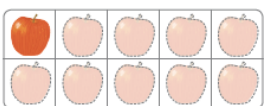


- 兒童分組討論、發表。如：1張薄餅平分成6份，其中的4份是六分之四張薄

餅，記作 $\frac{4}{6}$ 張。

【活動3】知道分子、分母表示的意義

- 布題一：1盒蘋果有10個。1個蘋果是幾盒？



• 兒童分組討論、發表。如：

①從連續量的舊經驗，把1盒蘋果平分成10份，其中的1份是 $\frac{1}{10}$ 盒，1份中有1

個蘋果，所以1個蘋果是 $\frac{1}{10}$ 盒。

②1盒蘋果有10個，其中的1個蘋果是 $\frac{1}{10}$ 盒。

• 說說看， $\frac{1}{10}$ 的10表示什麼？1表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{1}{10}$ 的10表示1盒有10個蘋果。

② $\frac{1}{10}$ 的1表示其中的1個蘋果。

(三)、綜合活動：

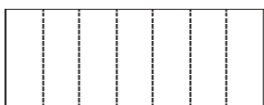
1. 學生填寫練習題。

• 5個蘋果是幾盒？

• $\frac{8}{10}$ 盒有幾個蘋果？

• 試試看：塗塗看。

② $\frac{2}{7}$



② $\frac{3}{4}$



2.教師進行總結：生活中有許多使用到分數的概念，像是平分一個蛋糕、一盒餅乾等。學習分數這個單元，讓我們能以分數記錄並讀出其中的部分量，並理解分子、分母及部分量之間的關係。

【教學策略】：講述法、分組討論法

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察圖形與操作，覺察分數中，分母與分子的意義。
- 2.透過數學附件的操作，進行分數語言和單位的轉換。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●實作評量、提問、口頭發表、練習題評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 8 日

地點：306 教室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	胡奕如	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師			
授課教師	嚴郁玟	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域			
教學單元	分數	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節					
教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 7 日	地點	307 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生觀看單元首頁照片，並依據先備經驗準備的 2 題題目，給予學生練習，複習二年級時所學。 2.運用 PPT 及單強投影清楚呈現教材，協助學生學習。 3.讓學生分組討論出課本中的分數的正確寫法和讀法，能理解分子、分母和部分量之間的關係，小組討論上台發表，共同討論後的答案。 4.教師在學習活動後做統整歸納並引導學生思考總結。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師利用提問法、引導學生了解課本內容，採分組討論、上台發表、口頭回答，引導學生思考。 2. 教師運用口語、PPT 呈現、分組行間經常巡視走動，確認學生能正確作答。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 運用口頭回答、實作評量、小組發表等方式，評估學生學習成效。 2. 依據口頭回答及小組發表內容，適時給予鼓掌與讚美、不足處給予補充說明。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.善用分組積分活動，建立班級課堂學習常規。 2.課堂活動中，隨時注意異質學生的學習狀況，適時給予指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用電子教學設備(電子白板、觸控筆)，引發學生學習興趣，引導學生融入學習。 2.教師引導學生嘗試思考討論及發表，經常加以鼓勵與引導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	胡奕如	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	嚴郁玟	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	分數	教學節次	共 4 節 本次教學為 1 節		
回饋會談日期	111 年 12 月 8 日	地點	307 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語清晰、PPT 製作教材，清楚呈現教學內容。
2. 教師進行異質分組對學習較弱之學生，給予很多的發表機會，學生的自信心都被激發了，值得大家學習
3. 學生口頭發表後，教師及時給予鼓勵讚美，不足處亦會引導給予補充。
4. 分組教學，成效良好，同組學生會共同討論並相互幫助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組上台進行口頭報告，建議可指導鼓勵學生音量再加大，讓其他學生會聽得更清楚。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

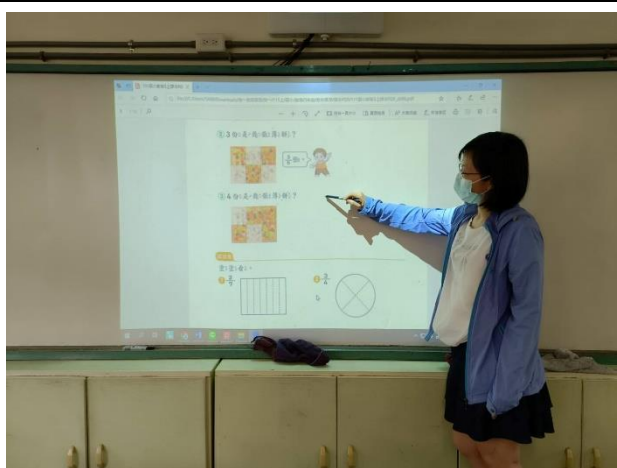
表四、公開授課教學觀察成果照片



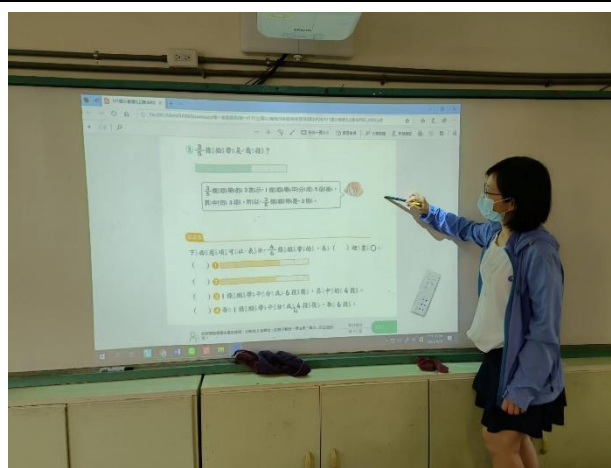
共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

附件二 彰化縣平和國小教師公開授課暨同儕視導觀摩簽到表

公開授課 年 班	三年 7 班	公 開 授 課 教 師	嚴 郁 玟		
公開授課 科 目	數 學	公 開 授 課 日 期	111 年 12 月 7 日	公 開 授 課 時 間	上午 8:30 到 9:20
授課單元名稱	分 數				

觀課教師簽到： 胡奕如