

國小語文領域(2 上) 第八課(美食分享日)教學簡案

領域/科目		語文領域		設計者		吳青樺	
實施年級		二上		教學時間		共 2 節，80 分鐘 公開授課為第 1 節	
名稱		第八課(美食分享日)-生字部件意義化識字教學					
設計依據							
調整後 學習 重點	學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			領域核 心素養	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作	
	學習 內容	Ab-I-1 700-1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字部件的空間結構及部首表義的功能 Ab-I-6 700~1,000個常用語詞的認念或使用。					
議題 融入		1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)					
學習目標		1. 能正確記取聆聽內容的要點。 2. 能利用部件、部首或六書的概念，輔助認識目標字，理解字義後依學生能力進行口述造詞或造句的應用。 3. 能將目標字的組成部件及所呈現信息，運用於書寫上。					
學習內容調整		■簡化■減量					
學習歷程調整		■直接教學■合作學習■生活經驗統整					
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 ■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 ■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕、小白板等輔助教學。					
學習評量調整		除紙筆外，透過問答、指認、觀察作為評量方式					
教材來源		翰林版國語課本第八課、有生命的漢字、漢字起源等相關網站。					
教學設備/資源		電腦、觸碰式螢幕、小白板、自編學習單及教材					

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：搜尋小隊 教師運用學習單，針對目標字進行認讀及書寫評估。	5 分鐘	評量方式 紙筆、口頭、指認
活動二：我是生字小高手(部件意義化識字教學) 「食」的構形特性分析 1. 介紹 食 各部件的形體演變及所呈現的信息。 2. 以構形說明各部件之間彼此的意義關聯。 3. 精熟練習：說出 食 各部份所代表的意思，並在小白板上，以楷書形式書寫出來，進行立即後測。 4. 錯誤修正：針對學生立即後測寫出的目標字，進行重述說明或調整。 5. 延伸練習：針對課堂上學生學習能力進行生字的延伸運用，如口述造詞或造句活動。 「分」的構形特性分析 6. 介紹 分 各部件的形體演變及所呈現的信息。 7. 以構形說明各部件之間彼此的意義關聯。 8. 精熟練習：說出 分 各部份所代表的意思，並在小白板上，以楷書形式書寫出來，進行立即後測。 9. 錯誤修正：針對學生立即後測寫出的目標字，進行重述說明或調整。 10. 延伸練習：針對課堂上學習能力進行生字的延伸運用，如口述造詞或造句活動。	30 分鐘	學習輔助教材 自製 PPT 教材、學習單及小白板、讚美板、代幣記帳單 課堂重點 ※此識字教學主要是以漢字的構形演變及理據來讓學生瞭解生字中各部件的意義，提供字形與字義間的相關聯結，並設法運用口訣或故事將整個字寫出，解決想不出字形或缺漏部件的問題。也為往後相同部件的字進行延伸義的教學前奏。 ※由目標字的前測中，可知道學生的學習能力，依此情況進行生字的延伸學習，如造詞及造句活動。 ※因學生特質容易分心、衝動或有不適當語言的情況出現，故善用代幣增強及社會性增強制度，加強專注力及學習動機之外，課程中老師會示範並具體說明學生在課程中的適當表現，讓學生學習模仿建立正確的人際互動。並透過代幣的計算，加強生活中錢幣的運用。
活動三：我是大富翁 依序讓學生說出同儕在課堂中所表現出來的優點，並依各自的優點進行代幣的鼓勵，再與課堂中合作所得到的代幣進行計算練習，配合數學單元，練習將賺取之金額紀錄並合計算計在城堡記帳單內。	5 分鐘	
活動四：回家作業 教師發下課堂上所學到的目標字學習單，學生依據構形的理據，完成口述或楷書書寫出目標字。		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：我還記得多少 教師運用小白板，針對上一堂課所教學之目標字進行延宕後測及複習。	5 分鐘	評量方式 紙筆、口頭、指認
活動二：我是生字小高手(部件意義化識字教學) 「圓」的構形特性分析 11. 介紹各部件的形體演變及所呈現的信息。 12. 以構形說明各部件之間彼此的意義關聯。 13. 精熟練習：說出各部份所代表的意思，並在小白板上，以楷書形式書寫出來，進行立即後測。 14. 錯誤修正：針對學生立即後測寫出的目標字，進行重述說明或調整。 15. 延伸練習：針對課堂上學生學習能力進行生字的延伸運用，如口述造詞或造句活動。 「米」的構形特性分析 16. 介紹各部件的形體演變及所呈現的信息。 17. 以構形說明各部件之間彼此的意義關聯。 18. 精熟練習：說出各部份所代表的意思，並在小白板上，以楷書形式書寫出來，進行立即後測。 19. 錯誤修正：針對學生立即後測寫出的目標字，進行重述說明或調整。 20. 延伸練習：針對課堂上學習能力進行生字的延伸運用，如口述造詞或造句活動。	30 分鐘	學習輔助教材 自製 PPT 教材、學習單及小白板、讚美板、代幣記帳單
活動三：我是大富翁 依序讓學生說出同儕在課堂中所表現出來的優點，並依各自的優點進行代幣的鼓勵，再與課堂中合作所得到的代幣進行計算練習，配合數學單元，練習將賺取之金額紀錄並合計算計在城堡記帳單內。	5 分鐘	
活動四：回家作業 教師發下課堂上所學到的目標字學習單，學生依據構形的理據，完成口述或楷書書寫出目標字。		

明正國小學習城堡二年級語文部件識字前測-認讀（第八課）

姓名

--	--	--



飯

☐

食

☐

良

☐

份

☐

分

☐

余

☐

員

☐

園

☐

圓

☐

米

☐

粉

☐

迷

☐

明正國小學習城堡二年級語文部件識字前測-書寫（第八課）

姓名

--	--	--



美	冂 _ㄟ		尸 _ㄣ
---	----------------	--	----------------

	匕 _ㄣ	享	亠 _一 尤 _ㄣ
--	----------------	---	----------------------------------

	凵 _ㄣ	形	亠 _一 𠃍 _ㄣ
--	----------------	---	----------------------------------

	冂 _一	紙	𠂔 _ㄣ
--	----------------	---	----------------

明正國小學習城堡二年級語文部件識字學習單（第八課）

姓名

--	--	--

想一想

食	→	+	 文字小秘密 先寫上蓋子，畫上飯桶和底座。
	 	 	

試一試

1 說出「」代表什麼意思？☐ 並用楷書寫出來？	4 說說看「食」的故事，並把它畫或寫下來
2 說出「」代表什麼意思？☐ 並用楷書寫出來？	
3 請造出與「食」有關的語詞	

明正國小學習城堡二年級語文部件識字學習單（第八課）

姓名

--	--	--

想一想

分	→	八	+	刀	 文字小秘密 畫出被切開木頭，補上一把刀。
		↕		↕	
		 		 	

試一試

1 說出「八」代表什麼意思？☐ 並用楷書寫出來？	4 說說看「分」的故事，並把它畫或寫下來
2 說出「刀」代表什麼意思？☐ 並用楷書寫出來？	
3 請造出與「分」有關的語詞	

明正國小學習城堡二年級語文部件識字學習單（第八課）

姓名

--	--	--

想一想

圓	→	口	+	員	 文字小秘密 先畫代表鼎口的圓，再寫出鼎，最後用一個框圍起來。
		↕		↕	
		(無)		鼎	
		(無)		鼎	

試一試

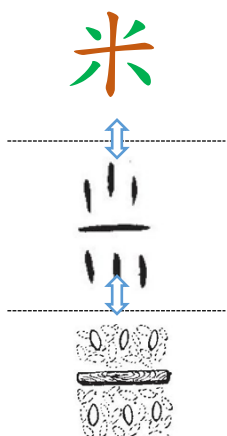
1 說出「」代表什麼意思？□ 並用楷書寫出來？	4 說說看「圓」的故事，並把它畫或寫下來
2 說出「」代表什麼意思？□ 並用楷書寫出來？	
3 請造出與「圓」有關的語詞	

明正國小學習城堡二年級語文部件識字學習單（第八課）

姓名

--	--	--

想一想



文字小秘密

先寫出稻梗，再畫上四顆米粒。

試一試

1

說出「」代表什麼意思？□

2

說出「」代表什麼意思？□

3

請造出與「米」有關的語詞

4

說說看「米」的故事，並把它畫或寫下來

明正國小學習城堡二年級語文部件識字延宕後測-(第八課)

姓名

--	--	--



美	冂 _へ _√		尸 _′
---	-----------------------------	--	----------------

	匕 _厶	享	亠 _一 _√ 尤
--	----------------	---	----------------------------------

	凵 _弓 _√	形	亠 _一 _√ 厶
--	-----------------------------	---	----------------------------------

	冂 _一 _√	紙	乚 _√
--	-----------------------------	---	----------------

明正國小公開授課一備課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教領域：特教

回饋人員：蔣宜玲 任教領域：特教

教學單元：翰林版國語二上第八課(美食分享日)

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 29 日、111 年 10 月 27 日地點：學習城堡

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 21 日 地點：學習城堡

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)調整後學習表現：

1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

(二)調整後學習內容：

Ab-I-1 700-1,000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-3 常用字部件的空間結構及部首表義的功能

Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的認念或使用。

(三)學習目標：

1. 能正確記取聆聽內容的要點。

2. 能利用部件、部首或六書的概念，輔助認識目標字，理解字義後依學生能力進行口述造詞或造句的應用。

3. 能將目標字的組成部件及所呈現信息，運用於書寫上。

二、學生能力分析：

姓名	障礙類別	能力現況
阮證輯	學習障礙	注意力缺乏、容易受到干擾而分心、容易因挫折而造成學習動機弱、自信心亦不足，由標準化測驗中得知該生識字量低，語詞理解力弱；書寫會出現鏡像字及容易缺漏筆畫等問題。
陳郁萱	學習障礙	容易受到干擾而分心、不易記住學過的東西、寫字速度慢，依賴心強，常需要他人在旁協助才比較有動機作答，能理解生活簡單用語，但語詞理解力弱；書寫時易有上下或左右混淆狀況。
謝立蓁	學習障礙	在課堂上容易晃神發呆，有時亦會發出聲音，因個性內向及詞彙缺乏，自信心不足，語詞的理解能力弱，表達常以短句回答，在依標準化測驗的結果得知其識字量顯著低於一般生之外，對於學習過的生字容易遺忘，可抄寫，但難以自行記字寫出完整的國字。故透過識字教學課程，加強識字外，亦練習專注力及表達的能力。
施宇恒	情緒障礙	該生為情緒障礙學生，在課室觀察中發現其語文的學習上，容易有筆劃缺漏及表達不完整的情況、抄寫時容易有抄一筆寫一筆的情況、書寫的結構性不佳。個性衝動、做事結構不佳、專注力約 5 分鐘，對於課堂的規範較不容易遵守。故可透過此堂課，加強聆聽、專注力、識字及書寫能力，並在課程中學會合作與輪流等特殊需求。

三、 教師教學預定流程與策略：

- (一) 因學生的學習特質，四位學生其語文課程，採一週二節的外加式課程，運用生字部件意義化教學法，加強學生對目標生字的理解、書寫、表達。讓學生透過部件的演變及理據的過程進行記憶，加強字形及字義的連絡後，透過口訣或圖片解決字形或缺漏部件的情況。並視學生情況進行生字應用（造詞、造句）。
- (二) 課程中會運用課堂增強制度（城堡銀行、讚美板），加強課堂專注力之外，並鼓勵發表及遵守課堂規範。

四、 學生學習策略或方法：

運用生字部件意義化教學法，加強學生識字能力，課程中配合增強制度，增加聆聽、專注、團體規範之外，並透過老師的示範，讓學生學習觀察他人優點及能力，從模仿讚美到期許自己可以做到，最後一起共同合作完成目標，建立合適的人際互動能力。

五、 教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

評量方法主要以口頭及紙筆評量。

六、 觀察工具：如觀課紀錄表所示

七、 回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 21 日

地點：學習城堡

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文					
回饋人員：蔣宜玲 教學單元：第八課 美食分享日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以前測瞭解學生目前對於生字的學習狀況。 2. 運用生字中部件形體演變及所呈現的信息，如甲骨文等，加強學生的學習動機之外，亦建立學生對字形字義的連結。 3. 在目標字教學完後，立即進行測驗，確認學生的情況。	☒	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 針對錯誤的書寫類型，進行加強說明及調整教學（如口訣的變化）。 2. 教師透過肢體提示及代幣的增強，加強學生學習動機。	☒	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 針對學生的學習情況，給予學生不同的學習目標（書寫、記憶、說明、造詞或造句等）。 2.	☒	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	社會性及代幣增強的方式能有效規範學生行為及增加專注力和學生動機外，課程最後亦可練習生活中錢幣的使用。	☒	☐	☐
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	座位安排恰當，能提高學生專注力。	☒	☐	☐
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：二年級 任教領域/科目：特教（語文）

回饋人員：蔣宜玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：特教（語文）

教學單元：翰林版二上第八課(美食分享日)；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：110 年 11 月 21 日 地點：明正國小學習城堡

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 將生字拆解成各個部件後，針對部件進行形體演變及所呈現的訊息，讓學生更有印象的理解部件所代表的意義。
2. 能在教學過程中，適時增強學生好行為的表現。
3. 以合作方式使用讚美板，讓學生彼此正向鼓勵，強化正向行為的出現。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因學生的學習特性，導致老師有時會因學生的專注力、團體規範而導致進度無法如期完成。此外，指派的回家功課，有時會因家庭狀況，而無法達到其真實的成效。
2. 學生座位（最右邊）視線要注意是否被擋到。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能用注視表情、詢問問題，讓學生反思改進不良行為。
2. 能在教學前說明今日要學習的目標，引起快速完成的動機。

111 學年度明正國民小學資源班公開觀課

教學照片花絮

授課教師：吳青樺 任教領域：特教

教學單元：翰林版二上第八課(美食分享日)

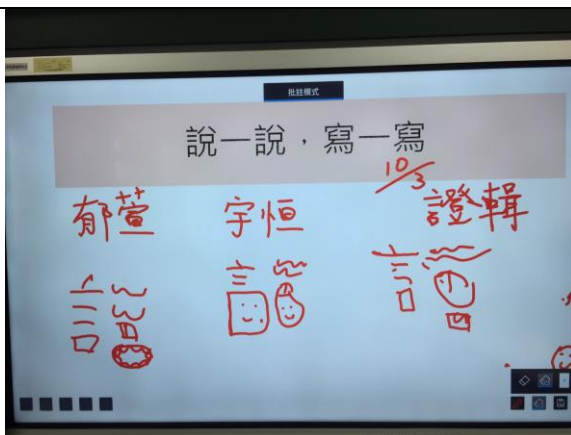
授課日期：111 年 11 月 21 日 地點：學習城堡



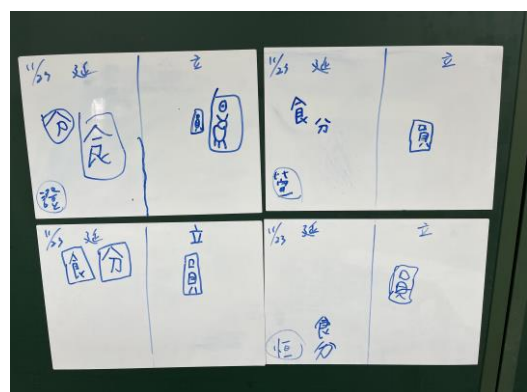
課程的前置教學-文字的演化



部件的形體演變及所呈現的訊息



讓學生上台書寫及表達部件意義



運用小白板進行立即後測