

彰化縣湳雅國民小學教案設計 社會領域六上第四單元教案

單元名稱	四、法治你我他 2. 法律就在你身邊(自由的範圍)			
設計者	賴益進	指導者	(無則免填)	
教學對象	六年級甲班學生	教學時間	111.11.10 第四節(40分)	
教材來源	翰林版國小社會(六上)			
教學資源	小白板、白板筆			
教學準備	電腦、單槍			
能力指標	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需要的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。			
學習目標	1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍的態度。			
重大議題	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1.~3.	<p>教學活動1：自由的範圍</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片(自由的範圍)</p> <p>2. 教師提問，「根據影片內容，你看到了什麼？」，由學生自由回答，以導入「自由的範圍」之主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生朗讀課文(54-55頁)，並且用筆圈點文中重要的詞句。</p> <p>2. 教師依據課文內容重點提問，請生回答。</p> <p>(1) 說說看，什麼是「自由」？ 自由在在、無拘無束的狀態；可以自己決定要做什麼事情……</p> <p>(2) 法律所保障的自由為何？ 內容適當合理，不能侵犯他人的自由。</p>	5 5 10	影片	主動回答 朗讀順暢 找出重點 回答問題

	<p>(3) 請問班級、學校或生活中有那些規定，是自由的合理範圍？</p> <p>遊戲規則、運動規則、場地使用規則、班級公約或個人隱私權。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 根據課本中所揭示的四個圖片，請分組討論出合理的自由範圍。</p> <p>(1) 情境一：在籃球場上有人霸佔球場。可以嗎？應該怎麼做？</p> <p>(2) 情境二：在上課時和同學聊天。可以嗎？應該怎麼做？</p> <p>(3) 情境三：沒有經過同意借用別人腳踏車。可以嗎？應該怎麼做？</p> <p>(4) 情境四：隨便看別人的作業。可以嗎？應該怎麼做？</p> <p>2. 教師依據學生所討論發表之心得加以統整，並做結論。（自由不是沒有範圍的任意主張，公平合理的規則或法律，可以讓人們知道自由的範圍，行為有所依循，也更能保障每個人的自由。）</p> <p>3. 學習單填寫</p> <p>從課文內容中教師自編五題是非題，讓學生填答。</p> <p>1. (X) 自由是「只要我喜歡，有什麼不可以？」，為所欲為的表現。</p> <p>2. (X) 我是籃球高手，可以佔據整個球場，不讓其他人玩。</p> <p>3. (0) 我不經過同意去看同學的作文簿，是侵犯了「隱私權」</p> <p>4. (0) 未經他人同意騎走腳踏車，是犯法的行為。</p> <p>5. (0) 上課發言先舉手，是守法的表現。</p> <p>6. 自由的範圍是什麼？</p> <p>公平合理的規則或法律。</p>	15	小白板、 白板筆	討論情形 心得發表
參考 資料	https://www.youtube.com/watch?v=dSlwRBvcjMU	5	Law04_自由的範圍	學習單紙 筆測驗