

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

授課教師 (主導的教師)	廖婉粧	任教 年級	九	任教領域 / 科目	社會歷史
觀課人員	蔡淑君 梁璿尹				
備課社群（選填）	社會領域	教學單元	社會領域 歷史部分第三單元普世宗教的起源與發展		
觀察前會談日期	111 年 8 月 30 日	地點	三樓會議室		
1.探討佛教出現前古印度的社會-提示 圖 2-3-1 找出兩個高度發展城市文明。 2.阿利安人到來後為穩定統治帶來的婆羅門教與種姓制度出現。 3.探究西元前六世紀釋迦摩尼創佛教出現的背景及佛教的觀點。 4.佛教的向外發展關鍵人物-阿育王。 5.圖 2-3-3 說明佛教傳播路線。 6.複習八年級第二課所學習的佛教傳播和傳布。		(二) 教學評量方式： 1.口頭分享及主動參與程度 一、 觀察焦點及觀察工具 (一)觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 1. 唐淑雯老師觀察同學上課反應及回饋。 2. 梁老師觀察全班投入狀況以及上課內容表達流暢度及師生互動程度。 (二)觀察工具:自行提供或依個人觀課紀錄表			

引起動機
說明： 先從戰後新五大名山(PTT 圖片)說起 2:00
提問： 1:00 再請同學回想八年級上學期第二課所學習到的內容，先粗略提到，最後在本小節最後作總結複習。
↓ ↓ 同學 說出 佛教是外來宗教 -源自天竺(印度) 眾生平等字句
◎開展活動 15:00 引導同學觀看-- 頁 104 圖 2-3-1 阿利安人進入印度示意圖 ↓ 觀看影片-101 歷史教室：摩亨佐-達羅古城《國家地理》雜誌 3:09 ↓

引導並請同學回答影片中看到的關鍵字句

再看圖 2-3-1 阿利安人進入印度示意圖
說出阿利安人自何方進入古印度

少數的阿利安人 要如何穩固統治

利用婆羅門教教義

觀看影片 1 印度立法廢止種姓制度也沒
用 最底層的人愛上高端女孩最後下場
都..... | 181228 | 3:36

影片 2 《黑啤南亞飛》EP1 印度神話太
有趣 5:00

影響數千年的種姓制度的出現



20:00

接著 進入佛教的創立-
先以故事引導佛陀故事

阿育王的傳揚佛教

說明 105 頁 圖 2-3-3 佛教傳播路線



搭配底下圖片圖 2-3-5 阿富汗巴米揚大佛
(習作第二課題目)

圖 2-3-4 中國雲岡石窟

圖 2-3-7 緬甸瑪哈穆尼寺佛像

圖 2-3-6 尼泊爾布達納特（滿願塔）



影片 5:00: 『佛系 4ni? 我們不一樣』的泰國
信仰! - 深度東南亞小旅行』 - 《黑啤東南
飛》EP4 | 臺灣吧 Taiwan Bar-小乘佛教



最後複習總結二上第二課內容
東亞文化圈
佛教中國化

總結活動 7:00

影片佛教的發源地 為何佛教在印度消失了?

二、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☐ 完全觀課人員、☒ 有部分的參與，
參與事項：唐老師觀察全班同學上課反應及回饋。
梁老師觀察全班投入狀況以及上課內容表達流暢度及師生互動程度。

3. 拍照或錄影：☒ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110 年 10 月 18 日 11 時 10 分
2. 地點：905 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：108 年 10_月_18 日 12 時 40 分
2. 地點：教師辦公室三

