

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	周佳靜	任教年級	四	任教領域 / 科目	語文領域 / 國語文
回饋人員	施淑霞	任教年級	四	任教領域 / 科目	語文領域 / 國語文
教學單元	康軒版第七冊 第五課 假如給我三天光明				
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 10 月 20 日	地點	四年 3 班		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	111 年 10 月 24 日	地點	四年 3 班		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一) 核心素養：國 E-B2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題養生活環境中的美感體驗。

(二) 學習表現：2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-II-4 就文本的觀點，找出支持的理由。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

(三) 學習內容：Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

(四) 學習目標：

1. 能根據教師提問，在文本中進行訊息擷取、推論。
2. 能將專心聆聽對方的意見並與同學分享個人觀點。
3. 能以根據課文內容，完成四格圖畫的作業。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一) 學生先備知識和起點行為：

1. 學生已學過自然段，能夠清楚辨識。
2. 本學期開始練習「擷取訊息」及「推論」策略中的「從文本找支持的理由」。
3. 本學期開始學習分組討論。

(二) 學生特性：

班上常規良好，上課時大多專注認真。四年級上學期大部分透過教師引導了解課文，本學期開始學習針對問題進行小組討論，聆聽與口語表達的技巧有很大的進步空間。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程：

1. 引起動機：【音調語氣猜感情】統整活動二學習過「說話指導---朗讀練習」，讓學生朗讀本課課文標題，加強對作者情緒的了解。
2. 發展活動：【從文本找支持的理由】教師板書，逐段提出 2、3 個問題，請學生先自己先課文中找出支持的理由，再與小組同學分享、溝通。之後教師逐段統整學生答案並板書。
3. 【意義段整併】老師將請學生檢視統整活動二「段落指導---認識意義段」，根據所學，以意義段來區分文章的段落，幫助學生更深刻理解文章。

(二) 教學策略：問答法、分組討論、小組發表

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

1. 採用「閱讀理解策略---推論」中四年級的對應教學要點：以第一人稱-海倫凱勒角度書寫，將失明失聰的人，企盼能「看見」、「聽見」心情。亟待光明、珍惜生命，將課文、放慢速度、多讀幾次、.....等方式理解作者的意思。
2. 採用「閱讀理解策略---推論」中四年級的對應教學要點：連結文本的因果關係、由文本找支持的理由。藉由教師的提問，進行文本的理解。
3. 小組討論：自己先找出可能的答案，再與同學互相交流討論，進行學習活動。

(二) 學習方法：

1. 學生透過教師依照段落佈題的簡報，循序漸進思考討論，加深對文章的理解。
2. 在文本中找出可能的理由，或許是簡單的擷取訊息，也可能是局部推論，或者是更困難的連貫性推論，都能有憑有據的根據文本找出證據，針對題目回答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論：老師佈題後，學生先找出適當的答案，畫線做記號並標上題好，在與同組同學互相分享個人意見，調整觀點與想法。（呼應學習目標 1、2）
2. 發表：輪流代表小組，發表該組觀點與文本中的理由。（呼應學習目標 1、2）

3. 實作評量：老師用心智圖做本課課文總結，同時請學生參考此心智圖的示範，完成課文四格圖畫摘要，作為進入學習地圖一「閱讀有方法---圖像組織策略」的準備。(呼應學習目標 3)

六、觀察焦點：採全面性觀課，若有餘力，再多注意小組間的討論狀況。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：依據授課教師所提之觀察焦點，擇定 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表為此次之觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 27 日 13:30-15:00

地點：403 教室