

彰化縣靜修國小 111 年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

水域環境與生活息息相關，以學校生態池為主要情境，貼近學生學習經驗，認識在水域環境中的水生動物。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
施○翰	男	聽覺障礙 重度	1	1. 認識三年級所學過的動物 2. 認識常見水生植物 3. 認識常見水域環境 4. 認識學校生態池環境
張○夢	女	多重障礙 中度	1	1. 認識三年級所學過的動物 2. 認識常見水生植物 3. 認識常見水域環境 4. 認識學校生態池環境
林○涵	女	聽覺障礙 重度	1	1. 認識三年級所學過的動物 2. 認識水生植物及其特色 3. 認識各個水域環境及其特色 4. 認識學校生態池環境

二、課程概念架構圖與教材分析

1. 課程概念架構圖：

3 上單元 3：認識動物



本單元：水生生物的外形與構造



5 年級：動物的生活

2. 教材分析：藉由觀看課程影片，認識生活周遭常見的水生動物，以及他們在水生的運動方式，最後在第一冊單元三的先備知識下，引導學生發現水生動物特殊的呼吸構造、方式。

第一節：認識生態池內常見的水生動物，及其運動方式

第二節：認識水生動物特殊的呼吸構造、方式

3. 教學方法分析

教學方法：直接教學法，。

教學型態：個別、團體教學。

校正方式：提示。

參、教學活動設計

單元名稱		水生生物的外形與構造		適用年級	四年級	
教學時間		40 鐘		教學節數	第(1)節/共(2)節	
教材版本		南一		設 計 者	高靖雯	
教 學 者		高靖雯				
學習重點	學習表現	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
	學習內容	INc-Ⅱ-8不同的環境有不同的生物生存。				
座位安排		小白板 電子白板 教師 學生 學生 學生 門				
教學準備		1. 設施：電子白板，便於進行多媒體教學 2. 輔具：使用 FM 調頻系統，利於接受老師上課訊息 3. 教材教具：南一版四上自然電子書、學習單 4. 增強系統：社會性增強(口頭增強)				
IEP 相關學期目標		1. 能透過觀察認識水中動物及其特殊的外型和構造				
學習目標		單元目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)		
		1-1 能透過課程影片認識常見的水生生物 1-2 能透過影片認識常見的水生生物的運動方式				
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)			時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具

	一、準備活動 1. 確認學生接受器能接收到發射器聲音，教師唸學生名字，觀察學生反應。 2. 詢問學生課本封面上的(海龜)是什麼水生動物 3. 詢問學生還知道哪些水生動物	5	口語評量	南一版四上自然科學課本
1-1	二、發展活動 (一) 猜猜我是誰 1. 請學生看課本 p.88~89，詢問學生從課本中看到了什麼(環境、植物、動物) 2. 教師播放課程影片，介紹動物名稱及特色 3. 在 PPT 呈現散落的水生動物圖片及名稱，請學生進行配對	15	口語評量 實作評量 觀察評量	自然科學電子書 PPT
1-2	(二) 我愛運動 1. 播放水生動物運動方式的影片 2. 學生觀察後說出並模仿水生動物運動的方式(用蹼游泳、用鰭游泳、用腳在水面滑行、用腳在水底爬行...) 3. 在 PPT 呈現水生動物運動方式的描述，請學生說出對應的水生動物	15	口語評量 觀察評量	自然科學電子書 PPT
	三、綜合活動 1. 寫學習單 2. 複習今日學習重點 3. 預告下次課程內容為水生動物的呼吸構造	5	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自然科學電子書 學習單