

彰化縣大村國小 國語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 故事取材和意涵

本課〈松鼠先生的麵包〉的設計理念，乃松鼠先生渴望烤出美味麵包，過程中從自我嘗試到朋友協助，從麵包只有甜味到鹹甜交織的美味，從身體力行的試誤到心中有感而發，點出「失敗」對「成功」的必要價值。進一步引導學生回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心。

2. 故事文本篇章結構

本課為童話的故事體，記敘文以許多對話方式呈現，因此除了引導學生藉由理解文中對話的因果和情緒變化，也透過段落文章的故事脈絡，來理解整篇文章所要傳達的意義。

3. 故事發展脈絡的理解

整體事件(記敘文體：開始→經過/過程→結果)→情緒發展→體悟

4. 詞彙的具體理解與國字辨認和書寫

結合學生生活經驗，具體說明抽象詞彙，如：打擊、徵人、滋味等，並輔以識字策略，協助學生認讀與辨認形近字，如：貼、沾等。

(二) 學生先備經驗：

邱○喆(閱讀障礙)

1. 識字能力弱，無法自行閱讀
2. 書寫能力弱
3. 理解能力尚可
4. 學習動機低落

林○銘(閱讀障礙)

1. 識字能力不佳，能閱讀但易讀錯
2. 書寫能力不佳
3. 理解能力尚可
4. 有表達動機與意願，但表達邏輯與能力尚可

林○泰(閱讀障礙)

1. 能閱讀，但速度緩慢，流暢性不佳，易讀錯
2. 書寫能力不佳
3. 閱讀理解能力弱，需靠圖像或具體例子幫助理解
4. 學習動機不高

江○翰(閱讀障礙)

1. 識字能力弱，無法自行閱讀
2. 書寫能力弱
3. 過動易分心，專注度不佳，但理解上沒有太大問題，具有學習動機
4. 具有表達能力與動機

陳○伯(書寫障礙)

1. 識字及閱讀能力尚可
2. 書寫能力較不佳，容易有同音異字或部件錯誤的情形
3. 閱讀理解沒有太大問題，表達能力不錯
4. 具有強烈學習動機

(三) 教學亮點：

1. 根據學生優弱勢，以異質分組，引導同儕互助。
2. 以提問策略，發展後設認知能力。
3. 國字拆解記憶策略。

(四) 教學策略和評量：

1. 異質分組：根據學生優弱勢，引導同儕互助。
2. 多元評量：小組自評、互評。
3. 國字拆解策略。
4. 漸進提問提示系統。

二、教學活動設計

領域/科目	語文/國語文	設計者	李敏瑄
實施年級	四年級	總節數	共三節，120分鐘
主題名稱	第七課 松鼠先生的麵包		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題 融入	實質內涵	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	所融入之 單元	第一節～第三節
與其他領域/科 目的連結		國語文領域
教材來源		■教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）
教學設備/資源		電子黑板、電腦
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
第一節課	學習 表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特徵。
	學習 內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
第二節課	學習 表現	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。
	學習 內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、 字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡 單結構。
第三節課	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意 見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的 觀點和意見。
	學習 內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
		<ol style="list-style-type: none"> 能藉由文本結構，掌握課文 要旨 理解段落的意義與主要概 念。
		<ol style="list-style-type: none"> 學會以部首，記憶國字，輔 以部件拆解和歸納的方式 記憶生字。 能理解並運用詞彙，讀懂文 章內容。
		<ol style="list-style-type: none"> 樂於參加討論，提供個人的 觀點和意見。 正視失敗的價值，能接受失 敗的挫折，理解從失敗中獲 取經驗並改正，是通往成功 的道路。

三、各節教案-第二節

教學單元活動設計			
單元名稱	松鼠先生的麵包	時間	共 <u>三</u> 節，120分鐘
主要設計者	李敏瑄		
學習目標	1. 學會以部首，記憶國字，輔以部件拆解和歸納的方式記憶生字。 2. 能理解並運用詞彙，讀懂文章內容，瞭解主要概念。		
學習表現	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
學習內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
核心素養呼應說明	透過老師提問引導課文內容，掌握文本要旨、思考解決問題的策略，並透過體驗與實踐，進一步處理日常生活問題，以達到國-E-A2。 老師透過提問引導學生發覺主角情緒變化，讓學生在日常生活中心能體察他人的感受，給予適當回應，以達成溝通及互動的目標，以達到國-E-B1。		
議題融入說明	本節無		
教學活動內容及實施方式		評量方式	
壹、準備活動： 課本、翰林電子書、電子黑板、學習單 1. 複習文本：說明本課文本結構，接續上一節內容，意義段：經過一試吃結果，太甜了。 2. 引起動機：為什麼試吃結果和第一次結果不一樣呢？ 貳、發展活動： 1. 課文共讀：老師將學生分組共讀課文，同儕間仔細聆聽，初步理解課文內容。 2. 詞彙搜尋：老師引導學生做視覺搜尋，將重要詞彙和國字圈出。 3. 閱讀理解：老師配合上下文脈絡，並連結學生生活經驗，以提問策略，講解課文。 4. 語詞解釋：以圖片或具體化實例，講解重要詞義。 5. 國字認讀：以先前所學之識字策略，記憶生字。 參、綜合活動： 1. 文意、詞彙提問 2. 國字拼圖：配合提示系統，請學生上台書寫國字。		口頭評量 同儕互評 紙筆評量 口頭評量 口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量	

2. 總結今日所學

3. 老師說明引導學生習寫學習單，並請學生完成回家作業。

(本節結束)

紙筆評量

提問策略、國字拆解記憶策略



試教成果
或
教學提醒
(教學重點)

參考資料

翰林版第七課 松鼠先生的麵包

附錄

無