

# 111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

## 表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>陳怡呈</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域／科目	<u>國數生</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>吳孟美</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域／科目	<u>國數</u>
備課社群 (選填)		教學單元		生態池大解密	
觀察前會談 (備課) 日期	111年12月2日	地點		<u>一乙教室</u>	
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	111年12月5日	地點		<u>一乙教室</u>	

### 一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

#### 核心素養

客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。

客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

#### 學習表現

##### 客家語文

1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。

2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。

##### 生活領域

2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

數學領域 n-I-2 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

#### 學習內容

客家語文 Ab-I-1 客家語淺易漢字 Be-I-2 生活空間與景物

生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識 D-I-4 共同工作並相互協助。

### 二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特質...等):

學生對客語語詞已有初步認識，但較調皮容易不專心沒耐心。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 一、引起動機：

1. 教師提問：「頭大圓圓身體小，一條尾巴在後頭，搖搖擺擺水裡游。請問是什麼動物？」 「牠住在哪裡？」 「在學校的什麼地方可以看到牠？」

二、發展活動： 1. 教師播放《生態池動植物》之簡報： a. 教師請學生觀看圖片，並提問：「這係麼个？」，學生看圖片說出該動植物的國語名稱。 b. 客語老師進行植物的客語語詞教學： 「這係麼个？」 「這係\_\_\_\_\_。」

2. 教師帶領學生到生態池觀察裡面的植物、動物，並請學生將觀察到的植物與生態池邊的水生植物簡介牌做比對。

3. 教師利用圖卡和字卡複習生態池動植物的客語名稱。

三、總結活動： 運用「歡樂對對碰」的配對遊戲複習今日所學的生態池動植物。

#### 四、學生學習策略或方法：

請客語教師帶著學生練習，教師唸學生跟著覆誦。

運用字卡與圖卡進行配對遊戲，藉此與加深客語詞彙。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、學習單、提問

#### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生上課時的投入程度

2. 學生是否能正確唸出客語詞彙。

3. 學生是否能了解客語詞彙的意思。

4. 學生是否能將字卡與圖卡正確配對。

七、觀察工具：

手機相機、教學觀察表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月7日

地點：一乙教室

111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動  
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>陳怡呈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>客語校定</u>
觀課人員	<u>吳孟美</u>				
教學單元	<u>生態池大解密</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	<u>_111年_12月5_日</u>	地點	<u>一乙教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	

課程設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	詢問學生有沒有看過那些水生動植物，並運用簡報和圖卡字卡教學讓學生能大配圖片來學習生態池的動植物。後續也利用字卡圖卡來讓學生進行配對遊戲，從遊戲中學習效果更加。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	介紹生態池動植物時，加入一些對動植物外觀或特性做簡單描述，讓學生能對該物種有更進一步的認識，讓學生更能去注意到各個物種的特色，能區分差異。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	練習客語詞彙除了讓學生跟著老師覆誦，也讓學生個別口頭練習，接著較熟練後讓學生能作搶答。帶領學生去校園生態池實地探查校園中有哪些動植物。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師請學生舉手再發表意見。 教師提醒學生課堂坐姿端正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2安排學習情境，促進師生互動。		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	除了教室的設備使用，也帶學生們到熟悉的環境中拜訪課堂中認識的動植物。當學生回答正確時，教師給予口頭鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

## 表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>陳怡呈</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域／科目	<u>國數生</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>吳孟美</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域／科目	<u>國數</u>
教學單元	<u>生態池大解密</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期	111年12月7日	地點	<u>一乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課時氣氛輕鬆活潑，師生間互動愉快，教師希望讓每個學生有發表自己意見與看法的機會。

使用簡報、圖卡教學、實地探查能夠提升學習興趣與學習效率。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

到校園中生態動植物池學生因到戶外有較多分心物加上興奮，對老師的專注度明顯下降。也有學生因為好奇就趁老師不注意一手把花摘下來，課前須加強孩子對大自然中的動植物珍惜愛物的心。

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	吳孟美	1/10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

即便都是沒有學過的生字，不過學生已大多可以正確快速配對水生動物圖片與字卡。但是客語口說的部分有些還是需要老師帶著唸，要多加練習才會更熟知。未來教學能多加利用其他多元的方式豐富課程，目標是能培養學生主動發現與提出問題並尋找答案的習慣。

