

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃嘉音 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 黃雅婷 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
備課社群： 數學領域 教學單元： 第九單元統計表
觀察前會談(備課)日期： 112 年 6 月 2 日 地點： 辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 6 月 7 日 地點： 三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B2

具備報讀、製作基本統計表的能力。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

透過報讀與製作連結日常生活的統計表活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起互動溝通，培養與人合作解決問題的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

發展活動一 哪一個是邁思要找的南瓜怪？

發展活動一 坐什麼車到陽明山

1.教師播放扉頁故事影片—坐什麼車到陽明山

2.教師提問：

(1)這三種路線的公車分別要到哪裡去？

(2)上陽明山要坐哪一種路線的公車呢？怎麼知道呢？

【活動一】報讀一維表格

- 能報讀生活中常見的一維表格。
- 能透過報讀價目表回答問題。

發展活動二 報讀早餐價目表

1.看表解題：學生以價目表中的資訊回答老師的提問

2.教師提問如下：

(1)說說看，這是什麼表？你從這張表看到什麼？

(2)三明治類中，哪一種最貴？哪一種最便宜？

(3)哪些餐點的價格和起司蔬菜堡一樣？

要怎麼找出和起司蔬菜堡一樣價格的餐點呢？

(4)品妍買 1 份鮭魚蛋三明治和 1 杯牛奶，共要付多少元？

1 份鮭魚蛋三明治多少元？1 杯牛奶多少元？

所以共要付多少元？

(5)如果你帶 100 元去買早餐，想要買 1 份三明治、1 份漢堡和 2 杯飲料，你會怎麼買？

3.學生可能的回答與教師的引導：

(1)快樂早餐店價目表；早餐店賣了……，

(請教師包容尊重學生的回答，並引導學生看到有什麼大類，例如三明治、漢堡、飲料三大類，再看看這大類裡面有什麼。)

(2)引導學生要在三明治那一大類找答案，比較三明治價格的高低，最貴的是總匯三明治、最便宜的是玉米蛋三明治。

(3)引導學生先找出起司蔬菜堡的價錢是 30 元，再找出和起司蔬菜堡樣是 30 元的肉鬆蛋三明治。

(4)分別查出鮭魚蛋三明治是 45 元，牛奶是 25 元，再加起來是 70 元。

(5)請教師說明是 2 份早餐的配法，只要合理即可，不需找出全部配法。

4.教師歸納提問：從這個價目表我們學到了什麼？

5.學生可能的回答：

(1)知道什麼餐點多少元？

(2)知道餐點哪種比較便宜、比較貴或價格是否一樣。

(3)知道買餐點組合需要花多少錢。

(4)知道如果我有 100 元，我可以買什麼。

(5)知道可以透過價目表的訊息，來回答問題或規劃早餐可以怎麼買。

6.回家作業指導：習作 p97

四、學生學習策略或方法：

1.能報讀生活中常見的一維表格。

2.能報讀生活中常見的二維表格。

3.能製作表格及應用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.認真觀賞影片，並說出自己的想法

2.能認識、分類及不同的表格。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 6 月 8 日

地點： _____ 辦公室 _____

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃嘉音</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃雅婷</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第九單元統計表</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112年6月7日</u> 地點： <u>三甲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學活動中融入學習策略的指導。 2. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃嘉音 任教年級：三 年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：黃雅婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第九單元統計表；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期日期：112 年 6 月 7 日 地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學時能維持一貫溫和、親切的態度，對於學生不同的學習狀況、問題可以給予鷹架協助、指導。
2. 課堂目標明確，並且由易到難，循序引導學生去發現問題和解決問題。
3. 能善用各種教學教具、教學方法，讓學生從各種具體操作中去建立角度的概念，再轉化到紙筆練習。
4. 課堂中能給予適時的口頭增強和總結增強，維持學生學習動機。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

老師能了解每個學生的學習需求，教學時態度語氣維持溫和、支持，針對學生的個別學習狀況，能有耐性地不斷給予鷹架引導，教學目標明確和具體，由易到難引導學生建立角度的概念。讓學生能在充實的學習活動中愉快的學習，並習得該節課的學習目標。透過學習單檢討並以兩兩一組互相學習從中獲取經驗，將錯誤的題型改正。