

彰化縣大榮國小 111 學年度 第一學期健康與體育領域
—性別平等教育
十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	健康與體育領域/性別平等育	設計者	吳怡靜	
實施年級	三年級	總節數	共 2 節，60 分鐘 第二節	
單元名稱	保護自己,我作主			
設計依據				
學習重點	學習表現	健康與體育3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
議題融入	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	所融入之學習重點	能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		學習單、線上影片。		
學習目標				
一、在覺察自己行為基礎上，運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。				
二、在活動中培養學生尊重自己隱私及身體自主權。				
三、能辨別危險情境並保護自己遠離危險情境。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
《第一節》身體紅綠燈 課前準備— 教師：準備教學影片、音樂及學習單一張。 學生：鼓勵學生在盡情參與活動及主動分享自己的想法。 【一】引起動機— 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲，遊戲規則如下： 1.遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。	15 分	學習單

2.遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，鬼不能抓他，必須站在原地等待別人救援。 3.其他可以走動的人，必須伺機營救紅燈的人，營救方式為：用身體任何一個地方去碰觸對方。 4.如果未喊紅燈，讓鬼碰觸到身體任何一個地方，就必須要當鬼，此時原來的鬼就變成人，加入遊戲。		
【二】主要活動一 1.教師觀察學生，互動情形，收集回饋資料。 2.分享與回饋： 請學生分享在過程中，發生在自己身上的感受或行為，尤其是他人碰觸自己身體的感受。 3.教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。	15 分	踴躍發表 認真作答
【三】綜合活動一 1.分享與回饋，教師予以接納和肯定。 2.收回學習單。	10 分	
～ 第一節結束/共 2 節 ～ 《第二節》身體界限 1.2.3		
一、影片觀賞-【做自己身體的主人】（相關網址： https://www.youtube.com/watch?v=BAD0a2hnWAQ）	5 分	
二、教師引導學生進行全班討論。 1.看完影片，有沒有小朋友要說說看什麼是身體的『隱私處』？ 2.要如何保護自己的『隱私處』呢？ 3.哪些人在什麼情況之下，可以碰觸自己的隱私處？ 三、統整：除了老師剛剛提到的，有沒有其他小朋友想問或者是想說的呢？	10 分	專心觀賞 口頭發表 仔細聆聽
四、影片觀賞-【我不喜歡你碰我】（相關網址： https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0）	5 分	專心觀賞
五、教師提問 1.什麼是『身體的界限』？ 2.請同學分組討論並分享你身體界限部位。 3.邀請同學上台表演:遮住自己不喜歡觸碰地方。 4.當別人碰觸到自己不喜歡被碰觸的地方時，你會怎麼做？	15 分	口頭發表 仔細聆聽
六、老師統整： 每個人都有權可以捍衛自己的身體界限，他人任意碰觸時，要勇敢而大聲的說：我不喜歡你碰我。	5 分	
《課程結束》		
試教成果：		
參考資料： 黃嘉慈譯（1997）潔西卡和大野狼。遠流出版社。 性別平等全球資訊教育網 http://www.gender.edu.tw/		

111 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討 公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年甲班	觀察時間	112 年 1 月 09 日 第四節
教學科目	健康與體育領域/健康	教學單元	保護自己,我作主
教 學 者	吳怡靜	觀 察 者	楊政憲、陳重任



共同備課



進行教學觀察

進行教學觀察



教學後回饋會談

教學後回饋會談

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：吳世華 班級：三甲 科目：健康與體育 日期：112年1月5日

希望觀察焦點：可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
提供學生適當的實作或練習，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀
運用肢體語言，增進師生互動

入班觀課紀錄

日期：112年1月9日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					以影片呈現主體引起學生學習動機，透過鬼抓人遊戲讓學生了解學生應該學習到對身體紅綠燈的體驗妥善呈現出教材內容
		課程準備	☒	☐	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教材教具	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具					善用提問適當引導學生發言，提問時適切停頓、等待讓學生有時間思考
		教學資源	☒	☐	☐	☐	
		內容呈現					
		演繹、歸納	☐	☐	☐	☐	
		善用提問	☒	☐	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動					
		適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	激勵學生	☒	☐	☐	☐	妥善運用獎懲技巧對於回答表現良好的學生給予加分
		語言表達					
		語調及音量	☒	☐	☐	☐	
		肢體語言	☐	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	專注	☒	☐	☐	☐	
		回應、提問	☐	☒	☐	☐	
		發表	☐	☒	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☐	☒	☐	☐	
		展示教學主題相關作品	☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☐	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年1月9日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

課程設計及活動遊戲緊扣學習目標且能讓學生有實際感受增加切身經驗，進而學會保護自己學習單紅綠燈的使用簡單明確易懂

觀課人員簽章：

觀課人員簽章：陳重任

教務處簽章：

教務處簽章：葉淑婉

校長簽章：

校長簽章：大榮國小胡慧嘉

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：吳怡靜 班級：健康 科目：健康 日期：112年1月5日

希望觀察焦點：可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

教材呈現方式、教學技巧

入班觀課紀錄

日期：112年1月9日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					1. 以PPT清楚而完整的呈現教學內容
		課程準備	☐	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☐	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具					
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現					2. 活用提問技巧，對新學生的回答也能適時予以回饋
		演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
		善用提問	☒	☐	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	☐	
		以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐	
		師生互動					
		適切停頓、等待	☐	☒	☐	☐	
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	激勵學生	☒	☐	☐	☐	3. 對新學期的學生，能善用提問方式引導注意力。
		語言表達					
		語調及音量	☐	☒	☐	☐	
		肢體語言	☐	☒	☐	☐	
		專注	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	回應、提問	☒	☐	☐	☐	4. 能適時制止不適發言
		發表	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
		妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	掌控教學節奏和時間	☐	☒	☐	☐	5. 事先佈置教材海報，扣緊課程內容
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐	
		展示教學主題相關作品	☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☐	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：112年1月9日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 解說詳細，不含糊

2. PPT有時轉換時不夠流暢

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

楊以寬

教師代表 葉淑婉
教務主任

大榮國小 胡慈嘉
校長