

111 學年度彰化成功國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	劉蓮枝		
授課教師	許心	主要任教 科目	數學
教學單元	康軒版二上 第__單元 二位數的減法		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 7 日 08:00 至 08:40	地點	多功能教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 8 日 10:30 至 11:10	地點	多功能教室

一、單元學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

（一）領域核心素養

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

（二）學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

（三）學習內容

N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

(一) 先備知識:

學生已經認識長方形的邊，並熟悉長方形的兩組對邊的關係。

(二) 起點行為:

學生能觀察出邊與邊會有尖尖的「交點」，兩條邊可以形成各種不同的「交點」。

(三) 學生特性:

班級學生大多秩序良好，教師能順暢進行教學，平板基本操作尚屬流暢。唯少部分學生上課時注意力較不能延續，容易分心，需多提醒才能專心。

三、教師教學預定流程與策略:

教學預定流程:

透過觀察課本單元頁的圖片，引起學生學習興趣。

引導學生發現圖片中有許多「尖尖的角」，並請學生自己試著尋找圖片中的「角」。

發下平板(一組一台)，並派送照片，請小組討論並使用平板畫出圖片上所有的「角」。

教師請小組分享找到的角，並澄清學生理解錯誤的部分。

教師請學生拿出三角板，並示範如何描出角。

畫完角之後，讓學生觀察角是由什麼組成的？

教師歸納重點：角是由兩條是直線的邊和一個頂點組成的。

四、學生學習策略或方法:

1. 運用分組討論，找出角。
2. 透過實際操作描出角，理解角的組成要素。
3. 能理解角的組成：兩條邊加上一個頂點。

五、教學評量方式:

1. 真實評量：評量學生的學習態度。
2. 實作評量：能畫出正確的角。
3. 教師採用口頭提問評量：提問、澄清角的定義。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 9 日 13:00 至 13:30

地點：三甲教室

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
授課教師	<u>許心</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	南一三上第 7 單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 8 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>三年甲班</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習正方形和長方形頂點、角和邊的概念。 A-2-2 以台南美術館的照片找出角。 A-2-3 以 ipad 配合課本內容練習：日常生活中，哪裡有角？各組學生共同合作解題，再台上操作發表 A-2-4 拿出附件中的三角板，將 3 個角描下來。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生透過團體討論活動，增加對數學學習興趣。 A-3-2 實作練習，利用 ipad 讓學生練習數學。 A-3-3 教師在學生操作時，給予口頭提示與協助。教師在活動分組進行中，走動於各組、及時發現學生的問題，並給予立即性的回饋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1.教師採用真實評量：評量學生的學習				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	態度。認真參與學習活動，並遵守活動規則。 A-4-2 教師採用實作評量：學生能熟練使用3角板描出角。 A-4-3 教師採用提問：透過團體討論，處理角的問題。 A-4-4 教師補充說明，讓學生明白生活中的角，可能是圓弧的。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 師生互動良好,學生舉手踴躍,老師都以正面的言語回應學生的問題。 B-1-2 結束時教師統整觀察到的小組模式，例如「小組都能合作無間解決問題」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 班上學生相處融洽，學生有規矩有秩序。 B-2-2 耐心等待學生操作 ipad 時間，班上學習氣氛融洽且愉悅,能營造良好的師生關係，發揮團隊合作的精神。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				