

111 年 09 月 21 日趙治民老師公開觀課照片



彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 9月 21日

觀課領域科目:資訊科技 授課教師:趙治民 觀課班級:8 1 5

單元名稱:2-2有趣的幾何的圖形 觀課日期:111.9.21

觀課教師:

張世明

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.電腦教室維持整潔明亮,有適當的標語與提醒
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2.同學皆能配合課程內容進度學習
	3.學生是否專注於學習的內容?	3.大多數同學專注於幾何圖形操作與小組合作
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1.熟悉電腦操作之同學可以主動提供協助。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2.同學之間合作有部分會分心在其它事務,仍需老師協助並引導。
	3.學生是否主動提問?	3.較活潑之學生能主動反應想法與疑惑。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4.個人練習時間,學生能致力於完成自己規劃的幾何圖形
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5.本節課觀察未發現表現明顯特殊之學生。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1.針對課本及投影片內容有相當不錯之學習反饋,同學也能回答相對應的題目。
	2.學生是否有學習困難?	2.對於鍵盤及系統操作較不熟練之同學要花較多時間跟上速度,但持續操作後已逐漸上手。
	3.學生的思考程度是否深化?	3.模組化概念對同學較為陌生,要深化其代表意義,仍需數次的作業練習。
	4.學生是否樂於學習?	4.同學從自己幾何圖形的產出獲得學習成就
觀課的心得與學習		
幾何圖設計與實作,大多數學生不易建立模組化概念,或許運用生活中實例多加練習,學生較能理解。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 9月 21日

觀課領域科目:資訊科技 授課教師:趙治民 觀課班級:8 1 5

單元名稱:2-2有趣的幾何的圖形 觀課日期:111.9.21

觀課教師:張世明

議課	
優點	建議
優點 1. 電腦教室環境維護得很好，提供明亮整潔的學習環境 2. 提問次數與時機掌握得宜，持續讓學習者專注於課程內容 建議 1. 部份小組成員皆較落後學習進度，建議分組部分可以再調整。	
觀議課教師簽名: 張世明 授課教師簽名: 趙治民	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 資訊科技 授課教師: 趙治民 觀課班級: 111 年 9 月 21 日 815
 單元名稱: 2-2 有趣的幾何圖形 觀課日期: 111.9.21 觀課教師: 陳志忠

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1. 學生能認真聽講、專心上課。 2. 學生能回應老師提問。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 學生能熱烈回應老師問題。 2. 學生能專心觀察老師示範。 3. 學生都能認真操作、練習。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 學生都能在時間內繳交作業。 2. 經過老師指導後, 學生均能完成作業。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
學生積極、主動性佳, 能熱烈參與學習; 課程難易適中。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 資訊科技 授課教師: 趙治民 觀課班級: 111 年 9 月 21 日 815
 單元名稱: 2-2 有趣的幾何形 觀課日期: 111.9.21 觀課教師: 陳志忠

議課	
優點	建議
1. 老師講解詳細, 能適時指出易出錯的部分. 2. 學生熱衷學習, 跟著老師的引導. 3. 教材難易適中, 學生專注學習.	
觀議課教師簽名: 陳志忠 授課教師簽名: 趙治民	