

Chapter 1

商周至隋唐時期的國家與社會

1-2

帝國的分合與政權維繫

1-2 帝國的分合與政權維繫

自秦漢至隋唐，統治者爲了控制地方、吸納各地的人才，建立了中央集權的體制，
 並確立選拔官員的制度，以利帝國的統治。

一 郡縣制度的確立

史前時代	商	周 西周 東周		秦	漢 西漢 東漢		魏晉 南北朝	隋	唐	五代十國	遼 宋 北宋 南宋	金	元	明	清	中華民國	中華人民共和國
------	---	------------	--	---	------------	--	-----------	---	---	------	-----------------	---	---	---	---	------	---------

西元前221年，秦王嬴政兼併各國，統一天下，以「**皇帝**」爲君王的新稱號，自稱「始皇帝」。秦始皇廢除周代封建，改行郡縣，郡縣長官皆由中央直接任免，不再分封諸侯，確立了中央集權的政治體制，並且重視法律在統治上的作用，以法治國。

法家思想

1-2 帝國的分合與政權維繫

一 郡縣制度的確立

2. 經濟：

此外，秦始皇推行文字、貨幣、車軌和度量衡的統一政策，有助於社會經濟的整合，深深影響人民的生活（圖3-1-1）。

正面影響：秦朝雖加強國家的統治力量，但因興修長城、宮殿與陵墓等大型工程，濫用民力，使人民心生怨恨，迫使群眾揭竿而起，導致秦的滅亡。然而郡縣制度已成為國家統治的常態，繼起的漢朝，也沿襲中央集權的政治體制。

負面作為：(2) 焚書坑儒



史前時代	商	周		秦	漢		魏晉南北朝	隋	唐	五代十國	遼	金	元	明	清	中華民國	
		西周	東周		西漢	東漢					宋	宋				北宋	南宋

1-2 帝國的分合與政權維繫

二 選才制度的演變

道家：無為而治 

漢初任官多沿襲秦制，任用熟悉法律、擅長撰寫官方文書的人才，但後來隨著政權的擴大、疆域的開拓、人口的增長，開始擴大選才的範圍。漢武帝時，又增設

→  P 102



下一頁 

1-2 帝國的分合與政權維繫

詩經

書經

易經

禮經

春秋

二 選才制度的演變

樂經

人口的增長，開始擴大選才的範圍。漢武帝時，又增設

▶  P.102

「察舉」的選才辦法，以孝順和廉能為標準，要求各地

6 定期向中央推舉「孝子」和「廉吏」，成為漢朝重要的

入仕途徑。此外，設立「太學」，專門教授儒學，成績

優異者可以任官。由於官方的支持，儒家思想成為中國

9 文化思想的主流。

重要

第1章 商周至隋唐時期的國家與社會

1-2 帝國的分合與政權維繫

三 世族社會的形成

(2C.~6C.)

漢代之後，中國陷入三百多年的分裂局面，史稱

12 (曹)「魏晉南北朝」。但無論是北方的胡族政權，或是南方

的漢人政權，世族皆占重要地位（圖3-1-2）。以下為世

族社會形成的背景：



1-2 帝國的分合與政權維繫

世族社會的形成

15 1. 經學傳家：漢代崇尚儒學，以經學取士，精通儒家經典的人，常將對經書的見解傳承給家族子弟，逐漸形成「經學傳家、累世當官」的世家大族。



世族社會的形成

史前時代	商	周		秦	漢		魏晉南北朝	隋	唐	五代十國	遼	金	元	明	清	中華民國
		西周	東周		西漢	東漢					北宋	南宋				

2. **九品官人之法**：三國時期的曹魏爲了改善漢末選官逐漸被世族壟斷的問題，創設九品官人之法。改以中央官員爲考核者，用家世、才能、德行等項目，評定士人，並分爲九品，作爲政府任用官吏的依據。但負責選拔的官員多爲世族，更助長世族勢力的發展，形成日後「上品無寒門，下品無世族」的現象。

世族社會的形成

史前時代	商	周		秦	漢		魏晉南北朝	隋	唐	五代十國	遼	金	元	明	清	中華民國
		西周	東周		西漢	東漢					北宋	南宋				

2. 九品官人之法：

24 由於世族^{1.}掌控政治權力，^{2.}擁有大量土地並享有減免

賦役的經濟特權，對政權造成很大威脅，甚至皇帝也必

須向世族妥協。 ★

四 科舉制度的出現

隋朝結束魏晉南北朝的分裂局勢，繼起的**唐朝**則

- 3 開疆拓土，兩朝所採取的科舉制度，有助於帝國政權的維繫與穩定。

下一頁



四 科舉制度的出現

史前時代	商	周		秦	漢		魏晉南北朝	隋	唐	五代十國	遼	金	元	明	清	中華民國	
		西周	東周		西漢	東漢					宋	宋				中華人民共和國	
											北宋	南宋					

隋代爲了抑制世族勢力，廢除九品官人之法，**改行**

6 科舉，由士人報名參加考試，考取者得任官職。唐宋以

後，科舉制度更爲**完善**，並一直沿用到清末。由於平民

可憑個人努力，透過科舉入仕，不但提升社會階層的流

9 **動性**，也帶動了讀書教育的風氣（圖3-1-3）。