

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	詹雨昕/許茹婷	任教年級	二/一	任教領域/科目	國語/健康
授課教師	黃芊禎	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群	低年級校本課程專業學習社群	教學單元	一年級下學期數學第七單元 活動六【換錢】		
觀察前會談(備課)日期	112 年 5 月 5 日	地點	103 教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 5 月 9 日	地點	103 教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二)學習表現：n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>(三)學習內容：N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>(四)學習目標：應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元解決生活中遇到要換錢才能付款的問題。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生已學習一下第 1 單元【認識 100 以內的數】。</li> <li>● 學生已認識、能點數、換算 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣。</li> <li>● 學生已會應用附件錢幣操作付錢的活動。</li> <li>● 4.學生會踴躍舉手發言，喜歡分享，並遵守上課規範。</li> </ul>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【引起動機】

教師以提問之方式複習 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣換算。

#### 【發展活動】

**課本問題四**：洗一次衣服要投入 4 個 10 元，怎麼換錢才能夠洗衣服？

① 把 50 元換成□個 10 元，就有足夠的 10 元洗衣服。

② 洗一次衣服後，還剩下□個 10 元和□個 1 元。

1.教師引導學生圈出關鍵重點。

2.學生依據布題，操作附件錢幣、討論並發表，如：貼出 6 個 10 元，3 個 1 元。

4.教師檢核學生的解題。

① 把 50 元換成 5 個 10 元，就有足夠的 10 元洗衣服。

② 洗一次衣服後，還剩下 2 個 10 元和 3 個 1 元。

③ 教師補充提問：這樣是剩下多少元？ 學生回答：23 元。

#### **教師補充題**：

小花有 1 個 50 元、3 個 10 元和 5 個 1 元，扭一次扭蛋要投入 6 個 10 元，怎麼換錢才能扭扭蛋？

① 小花把 50 元換成□個 10 元，就有足夠的 10 元扭扭蛋。

② 扭一次扭蛋後，還剩下□個 10 元和□個 1 元，是□元。

學生完成補充題後回答問題：

① 小花把 50 元換成 5 個 10 元，就有足夠的 10 元扭扭蛋。

② 扭一次扭蛋後，還剩下 2 個 10 元和 5 個 1 元，是 25 元。

#### 【綜合活動】

1.教師統整課堂重點，並檢視學生所學。

2.教師指派數學習作第 69 頁為課後練習。

### 四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略。

(二)學習方法：

1.學生專注於老師的操作示範中，同時學習換錢的概念。

2.學生經由操作換錢，熟悉付款中遇到需換錢的狀況應如何因應。

3.學生依教師的指示，標記關鍵字句，找到重點。

4.學生能說明換錢解題的方法步驟。

五、教學評量方式：

- 1.實作：用課本附件錢幣來換錢，解決付錢的問題。
- 2.提問及口頭發表：老師的提問，學生回答解題方法。
- 3.作業：完成習作第 69 頁。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：112 年 5 月 10 日

地點：103 教室

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	詹雨昕/許茹婷	任教年級	二/一	任教領域/科目	國語/健康
授課教師	黃芊禎	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	一年級下學期第七單元活動六【換錢】	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 5 月 09 日	地點	103 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問扭蛋一次要用一個 50 元硬幣，老師身上只有 100 元，怎麼辦？ A-2-2 教師以不同粉筆顏色書寫題目、圈出關鍵字句、畫出錢幣的等值換算。 A-2-3 教師讓學生操作附件，與同儕討論並完成作答。 A-2-4 教師於學生發表解題後，會再次複述解題的方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師操作換錢解題後，再讓學生實際操作附件，應用換錢方式解題。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教師示範操作附件錢幣，讓學生學習換錢來解決錢幣不夠的問題。 A-3-2 教師利用板書引導學生圈出關鍵字句，找出題目中的重點。 A-3-3 教師在說明題目關鍵字句時會音量放大，並速度變慢。 A-3-3 教師在學生完成解題過程中，會走動巡視，逐桌觀察學生進度。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師逐桌檢視學生操作附件錢幣來換錢解題的學習狀況，及能操作正確並將換算過程畫於課本上(實作評量)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 教師以提問方式引導學生思考，學生完成解題後，口頭回答發表解題方法，完成課本例題及補充題的學習(提問及口頭發表)。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 教師指派數學習作第 69 頁為回家作業，以檢視學生學習狀況(作業)。 A-4-2 學生回答正確，教師立即口頭鼓勵，並加點數。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『尊重每個發表同學』，因此學生會先舉手，等待教師唱名後再發表。回答問題時，其他同學會聽發表者，也會給予發表同學鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師巡視課堂活動時，學生已完成課本作答在玩橡皮擦，教師走近輕輕敲敲桌子，以示提醒。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				

<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-1 教師將教具錢幣磁鐵與板書結合應用，除了操作示範外，也會讓學生上台操作，讓學習更為活潑有趣，更提供學生表現的舞台。</p> <p>B-2-2 課堂上，學生的發表老師都會給予正向的回應與支持，例如『太棒了！回答正確！』、『答錯沒關係，你願意舉手回答很有勇氣，坐下來再想一想，我們先聽聽看其他同學怎麼說』因此學生會勇敢舉手發表，不怕答錯，也不會有被取笑的問題。</p>
-------------------------------------	--

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	詹雨昕/許茹婷	任教年級	二/一	任教領域/科目	國語/健康
授課教師	黃芊禎	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	一年級下學期第七單元活動六【換錢】	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期	112 年 5 月 10 日	地點	103 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

- 教師教學生動活潑，師生互動良好。
- 教師引導學生複習先前所學過的錢幣換算，再以生活經驗帶入課程，讓學生了解本課學習重點，並示範說明加上提問，引發學生思考解決問題，並隨時確認學生是否有專注於課堂上。
- 教師提問時，學生發言非常積極踴躍也很有秩序。
- 學生發言時，教師會立即給予鼓勵，同儕間也會給予掌聲，若有答錯，師生及生生間會互相關懷一起思考解決問題。

### 二、教與學待調整或精進之處：

教師在個別指導學生時，可以指派其他學習任務，例如難度較高的挑戰題，給在等待的學生，讓他們能再多練習。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。



# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年3班	觀察時間	112年5月9日 第2節
教學科目	數學	教學單元	一年級下學期第七單元 活動六【換錢】
教學者	黃芊禎	觀察者	詹雨昕、許茹婷



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談



