111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師：陳永良　任教年級：二　任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：胡薰方、郭育駖、莊詩偉、倪偉玲
任教年級：三年級、六年級、資源班、三年級　任教領域/科目：國語、數學、健康與體育
教學單元：休閒好自在---跳箱
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 11 日　地點：本校校史室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 18 日　地點：本校操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

學習表現：1c-I-1 認識身體活動的基本動作。　1c-I-2 認識基本的運動常識。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。　3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

學習內容：Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。　Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。
Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)、先前已簡單介紹過跳箱，並以影片介紹的方式呈現。
(二)、先前讓學生接觸過跳箱，並會做基本動作的介紹。
(三)、有些學生本身之前有接觸過跳箱這項運動工具。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、熱身與體能訓練
1. 學生自律與自治，班長帶隊至集合地點，執行全班整隊、做操隊形之散開與集合動作。
2. 班長帶頭熱身做體操運動，讓學生身體各部位活絡。
3. 體能訓練：包括伏地挺身 10 下、仰臥起坐 10 下、操場跑步 1 圈。

(二)、跳箱運動教學

四、學生學習策略或方法：

(一)、講授教學：跳箱設備各部名稱以及操作要領介紹。
(二)、示範教學：老師操作示範，學生觀模之後實際操作學習。
(三)、指導教學：老師在一旁觀察、指揮與保護，逐一讓學生挑戰跳箱，並視需要修正學生之動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)、實作評量：練習後依正確動作要領，老師觀察學生的操作完成度及流暢度來評量。
(二)、其他：觀察學生的學習態度。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表
□表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表
□表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 21 日
地點：本校校史室

國小健康與體育領域第三冊(二上)第五單元教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

（一）、課程設計原則：

1. 運動安全第一，低年級學生未接觸過跳箱這項運動，選擇比較柔軟的海綿墊跳箱來入門，並佐以軟墊加強安全防護。
2. 根據學生身心的發展狀況，以及舊有學習經驗來進一步發展運動技能。
3. 每一個學生皆有機會來嘗試與挑戰。

（二）、教學理念：

1. 讓學生由跳箱運動中，認識校園中適合此項運動的環境。
2. 知識與技能的整合，除了詳細解說之外，學生實際去接觸、體驗與完成動作。
3. 知識、技能與態度的整合，學習不畏挑戰自我突破，更要學習幫助扶持、欣賞鼓勵他人的優良態度。

二、教學活動設計

<table>
<tr><td>領域科目</td><td colspan="2">健康與體育</td><td>設計者</td><td colspan="2">陳永良</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">休閒好自在---跳箱</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 3 節，120 分鐘。
演示教學為第 2 節。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="5">■教科書（■康軒□翰林□南一□其他　　）
□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他　　）
□自編（說明：</td></tr>
<tr><td>學習階段</td><td colspan="2">■第一學習階段 （國小一、二年級）
□第二學習階段 （國小三、四年級）
□第三學習階段 （國小五、六年級）
□第四學習階段 （國中七、八、九年級）</td><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td></tr>
<tr><td>學生學習經驗分析</td><td colspan="5">在上一個單元(球類遊戲不思議)中，學生已經具備基本跑跳能力已經，雙手方向性的力量控制。</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td colspan="2">學科價值定位</td><td colspan="4">一、培養身體運動協調的能力。
二、培養勇於嚐試、自我挑戰不畏艱難的能力。
三、培養欣賞、鼓勵、幫助他人的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域核心素養</td><td colspan="4">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">單元課程學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。
Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。
Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元課程目標</td><td colspan="4">一、認識學校的運動空間。
二、了解在各場地適合進行的運動，建立使用安全運動場地的觀念。
三、鼓勵學生養成良好的運動習慣。
四、認識跳箱的基本操作方式，學會側壓方式躍過跳箱。</td></tr>
</table>

		五、學生嘗試挑戰，正面以跳、壓、過等步驟來躍過跳箱。
核心素養呼應說明		A 自主行動 A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
議題融入	實質內涵	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。
	所融入之學習重點	團體當中個別差異是客觀的存在，鼓勵表現優良、動作正確的學生帶頭進行示範，形成正面激勵。同儕互相鼓勵加油，引導正向之團體動力。
教學設備／資源		組合式跳墊(箱)、跳箱踏板、安全地墊
參考資料		康軒版健康與體育二上課本、教師手冊
教學目標		一、認識學校的運動空間。 二、了解在各場地適合進行的運動，建立使用安全運動場地的觀念。 三、鼓勵學生養成良好的運動習慣。 四、認識跳箱的基本操作方式，學會側壓方式躍過跳箱。 五、學生嘗試挑戰，正面以跳、壓、過等步驟來躍過跳箱。

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備： (一)教師：組合式跳墊(箱)、跳箱踏板、安全地墊安置完成。 (二)學生：班長帶隊至集合地點，執行全班整隊、做操隊形之準備動作。 二、暖身活動： (一)、熱身做體操運動，讓身體各部位活絡。 (二)、體能訓練，包括伏地挺身 10 下、仰臥起坐 10 下、操場慢跑 1 圈。 (三)、集合整隊(班級自動踏步整隊)。	2 分 6 分 6 分 2 分	1. 教學前完成。 2. 學生自律與自治，班長帶隊至集合地點，執行全班整隊、做操隊形之散開與集合動作。
【發展活動】 一、跳箱設備操作要領提示，學習重點、操作時的基本動作講解，加強安全注意事項叮嚀。 二、側跳練習：老師操作示範，分段講解以便讓學生容易理解，學生實際以側跳方式操作學習。 三、壓跳練習：老師操作示範，分段講解，學生嘗試挑戰，正面以跳、壓、過等步驟來躍過跳箱。	4 分 4 分 8 分	3. 跳箱周圍鋪上軟墊加強安全。 4. 老師一旁觀察、指揮與保護，逐一讓學生挑戰跳箱，並視需要修正學生之動作。
【總結活動】 一、集合統整，把學生操作的過程當中，最容易犯的錯誤部分再次提醒修正。 二、鼓勵表現優良、動作正確的學生帶頭進行示範，形成正面激勵。 三、挑戰自我，鼓舞之前無法正確操作的學生再次挑戰，同儕互相鼓勵加油。	2 分 2 分 4 分	4. 鼓勵而不強迫，避免學生內心恐懼形成陰影。