

【三年級】第4單元乘法

一、課程設計原則與教學理念說明

在連乘的兩步驟問題活動當中，同一題可能有不同的做法，藉由和同學的討論過程中能聆聽並尊重他人的想法與做法，並適當的提出自己的做法而學習到該活動的教學目標。能將日常生活情境，找出與數學的關聯並解決問題。

二、教學單元

領域/科目	數學領域	設計者	蘇郁芳
實施年級	三年級	總節數	共 7 節，280 分鐘
主題名稱	乘法		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	核心素養
	學習內容	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	
議題融入說明	學習主題	在扉頁故事情境中，對於他人的錯誤(豆豆考得不好)能給予諒解，而在「連乘的兩步驟問題」以及「乘法估算」的活動，與同學討論做法的過程中，能尊重彼此的意見，也能包容他人的想法，在過程中建立良好的溝通管道以及和諧的人際關係。	
	實質內涵	<p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 4 單元	
教學設備/資源		扉頁故事影片、數字 3-9 字卡	

- S1：玩了3次，所以 $20 + 20 + 20 = 60$ 元。
- S2：1次要2個⑩，3次要 $2 \times 3 = 6$ 個⑩，是60元。
3. T：20元玩了3次，用乘法算式我們可以寫成 $20 \times 3 = 60$
4. T：用直式算式我們這樣寫。寫在第一行的是被乘數，第二行是乘數，乘號寫在最左邊。再畫一條線代表等號，第三行是積。記得每一個數的個位和十位的位置要對齊。
5. 教師重新布題： 20×4 是多少？寫成乘法直式要怎麼記呢？
6. 教師布題：一碗豆花賣30元，爸爸買了4碗，要付多少元？用乘法算式記記看。 $30 \times 4 = ()$
7. T：說說看，要怎麼知道答案是多少呢？
S：一碗要3個⑩，4碗要 $3 \times 4 = 12$ 個⑩，所以是120元。
8. T：拿出定位板用乘法直式記記看。共要120元，記得1要寫在百位的位置。
9. 教師重新布題： 40×4 是多少呢？寫成乘法直式要怎麼記？在定位板上寫寫看。

發展活動三買紀念品

發展活動三 買紀念品

1. 教師布題：一張明信片要40元，姐姐買了5張，要付多少元？用乘法算式要怎麼記呢？ $40 \times 5 = ()$

		<p>2. T: 寫成乘法直式記記看。 40 要寫在哪? 5 要寫在哪?</p> <p>3. T: 要怎麼知道答案是多少呢? 看這個乘法直式, 被乘數的 4 代表 4 個十, 所以 $4 \times 5 = 20$, 就是 20 個十, 我們在百位記 2, 在十位記 0。所以 $40 \times 5 = 200$, 是 200 元。</p> <p>4. 教師重新布題: 50×3 寫成乘法直式要怎麼算?</p> <p>5. 教師布題: 品睿帶了 50 元, 姐姐帶的錢是品睿的 6 倍, 姐姐帶了多少錢? 用乘法算式記記看。</p> <p>6. T: 說說看, 你的算式代表什麼意思? T: 把你的算式寫成直式算算看。</p> <p>7. 完成課本 P51 做做看題型。</p> <p>5. 回家作業指導: 習作 p37</p>		