

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者	真平語文編輯團隊
實施年級		四年級上學期		總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱		第五課 摒掃			
設 計 依 據					
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	°Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Ac-II-1 生活故事。 °Bd-II-1 環境保護。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。			●課綱 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
議題融入		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
與其他領域/科目的連結		【健康與體育領域】 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。			
教學設備/資源		教用 CD㉔、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單			
學 習 目 標					

- 一、能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- 二、能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
- 三、能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
- 四、能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
- 五、能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	5'	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。
二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 CD②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)軀跔的掃帚.....」→「(學生)倒頭栽」。	30'	態度評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 口語、態度評量 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
三、統整活動 播放 CD②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 -----第一節 結束-----	5'	態度評量 能參與課程活動，大方唱跳課文歌曲。
一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	5'	實作評量 能圈出指定語詞。
二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.播放 CD②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、	30'	口語評量 能正確念讀語詞。

【缺 giap】、【拭 tshit】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。		
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(四) 活動四：語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 -----第二節 結束----- 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 CD②或教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓 1.播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 -----第三節 結束----- 一、引起動機	5' 3' 12' 8' 15' 2' 5'	實作評量 能聽辨、圈出語詞，並大聲複誦。 態度評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 實作評量 能應用課程句型進行造句。 口語評量 能以適當的聲情變化正確念讀課程對話。 實作評量 能根據規則進行遊戲，完成指定任務。 實作評量

老師播放 CD②或教學電子書，引導學生完成學習單。		能完成學習單，並以完整的句子發表答案。
二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1.播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。	6'	聆聽評量 能聽辨 CD 內容並作答。
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	12'	口語、聆聽評量 1.能正確念讀拼音。 2.能聽辨 CD 內容並作答。
(十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2.參考本書 P105「來寫字」，補充「摒」的用法。	3'	漢字書寫評量 能正確書寫漢字並造詞。
(十一) 活動十一：複習三 1.播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3.老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。	12'	實作評量 完成指定作業，並以完整句子發表答案。
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	2'	
-----第四節 結束-----		
一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。	2'	
二、發展活動 (十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放 CD②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。	18'	聆聽、口語、態度評量 1.能聽懂 CD 內容，發表故事主旨及分圖大意。 2.能正確回答文本提問。 3.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
(十三) 活動十三：總複習 1.播放 CD②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。	18'	實作評量 能積極參與遊戲，看懂題目並正確回答問題。

三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 -----第五節 結束-----	2'	
參考資料 臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp		

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識： 能認讀常見清潔用品及打掃工作的說法。 2.技能： (1)能書寫常見清潔用品及打掃工作的語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見清潔用品及打掃工作語詞的句子。 3.態度： 能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化： 將常見清潔用品及打掃工作語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化： 能聽懂與說出常見清潔用品及打掃工作語詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程： 課文→輕鬆學語詞→做伙來造句、講看覓、咱來試看覓→聽看覓、輕鬆學拼音、拼音聽看覓、複習三→看圖講故事、總複習→總結。 2.策略方法： 問題與討論、教學活動／遊戲、學習任務等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習任務、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。