

# 111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張嘉閔 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學  
回饋人員：詹慧美 任教年級：潛能班 任教領域/科目：                     (選填)  
備課社群：                     (選填) 教學單元：第三單元排順序，比多少  
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 22 日 地點：一年孝班教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 28 日 地點：一年孝班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。
- 2.能辨別左邊和右邊的方位。
- 3.能用方位詞和序數描述 10 以內序列物件的位置。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在第一單元已經認識基數 1-10，學會唱數 1-10，並能用不同形式表徵 10 以內的數量。但學生尚未學習區辨基數與序數兩種不同的概念，對於左、右的方位也容易混淆，因此須培養運用方位詞和序數精確說明位置的能力，如:從右邊數起第 4 個、從左邊數起第 7 個。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- ① 活動一：運用課本 p41 課本圖片布題，促使學生連結舊經驗（跑步比賽時，跑在最前面的是第 1 名，接著是第 2 名，依此類推）來解題，邀請學生觀察圖片中動物的前後順序，利用序數表達名次。
- ② 活動二：展示左手和右手圖卡，讓學生觀察與判斷哪一隻手是左手?哪一隻手是右手?和左手同方向的是左邊，和右手同方向的是右邊，建立左右方位的概念。接著利用課本 p41 課本圖片布題，思考小豬的位置為什麼有兩種說法?了解從不同的方位開始數，答案可能會不一樣。
- ③ 活動三：利用動物圖卡布題，學生用飼料圖卡配對之前，要先使用方位詞和序數說出動物的正確位置，讓學生能在生活情境中活用今天學到的知識。
- ④ 活動四：請學生回家書寫習作，測驗學生能否正確運用方位詞和序數解答問題。

四、教學評量方式：

口頭問答、主動發表、實作評量、參與態度

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 29 日地點：一年孝班教室

彰化縣 111 學年度舊社國民小學教學活動設計單 (授課者填寫)

授課教師	張嘉閔	學習目標	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能辨別左邊和右邊的方位。 3. 能用方位詞和序數描述 10 以內序列物件的位置。	
年級	一上			
教學領域	數學	學生先備經驗或教材分析	學生在第一單元已經認識基數 1-10，學會唱數 1-10，並能用不同形式表徵 10 以內的數量。但學生尚未學習區辨基數與序數兩種不同的概念，對於左、右的方位也容易混淆，因此須培養運用方位詞和序數精確說明位置的能力，如：從右邊數起第 4 個、從左邊數起第 7 個。	
教學單元	第三單元：排順序，比多少 (3-2 排在第幾個)			
教材來源	康軒版數學第 1 冊			
教學日期	民國 111 年 9 月 28 日 上午第 3 節			
教學活動			時間	評量方式
<p><b>【活動二】排在第幾個</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能說出排在第幾個的是什麼，了解序數代表的意義。</li> <li>能利用方位詞「左右」加上「序數」，精確描述物件的位置</li> </ul> <p><b>發展活動一：大家來賽跑(數學課本 p40)</b></p>  <p>大家來賽跑。現在誰跑在第 1 名？</p>			10	● 能依據圖片中動物的前後位置，運用序數描述動物的名次。
<p>1. 教師口述布題</p> <p>T：動物們在比賽跑。看圖說說看，現在誰跑在第 1 名？</p> <p>S：獅子已經超過終點，其他的動物還沒有跑到終點，所以獅子是第一。</p> <p>2. 教師重新布題</p> <p>T：現在動物們各是跑在第幾名？連連看。</p> <p>(老師引導學生觀察動物們賽跑的位置，讓學生說出動物們各是跑在第幾名，並將結果記錄在課本上)</p>				
發展活動二：動物排排站(數學課本 p41)				

1. 教師請學生把雙手放在桌上，觀察左手和右手的差別。接著分別展示左手圖卡和右手圖卡，讓學生說出是左手或是右手。最後將左手圖卡貼在黑板左側，右手圖卡貼在黑板右側。



① 小豬排在第幾個？



第5個。



第6個。

說說看看，他們說的是否都正確嗎？為什麼？

2. 教師公布情境，口述布題。

T：小豬排在第幾個？

S1：第5個。

S2：第6個。

T：為什麼這二位小朋友說的答案不一樣？我們實際數數看，兩種說法都正確嗎？

3. 學生討論與發表

S3：S1 從左邊數起，所以小豬在第5個，S2 從右邊數起，所以小豬在第6個。

3. 教師重新布題

T：從左邊數起，小羊排在第幾個？

S：第2個。

T：從右邊數起，小羊排在第幾個？

S：第9個。

依此類推，教師重新布題…

**發展活動三：動物飼養員出任務(自編教材)**

1. 教師公布情境，口述布題。

T：黑板展示6種動物圖卡，分別是

(左) 老鼠、水牛、小兔、猴子、公雞、小狗 (右)

老師手上有6種不同的飼料圖卡，請小朋友擔任動物飼養員，將抽到的飼料圖卡送到動物所在的正確位置，讓動物順利吃到飼料。例如：

T：(請動物飼養員抽飼料圖卡)請問你抽到什麼？

S1：紅蘿蔔。

T：你要送給哪一隻動物？

15

●能仔細觀察右手和左手的差異，區辨左邊和右邊的方位。

●能運用序數唱數順序。

●能從不同的方位依序唱數順序。

10

●能運用左和右兩種方位詞和序數描述物件的位置。例如從左邊開始數第幾隻，或從右邊開始數第幾隻。

<p>S1：小兔。</p> <p>T：小兔的位置在哪裡？</p> <p>S1：從左邊數起，第3隻動物。</p> <p>T：問全班小朋友，有沒有其他說法？</p> <p>S2：從右邊數起，第4隻動物。</p> <p>其他飼料圖卡依此類推，讓學生練習用方位詞和序數描述動物的正確位置。</p> <p>2. 回家作業：習作 p21、22</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束/共五節～</p>	5	
--	---	--