

111 學年度仁豐國民小學教教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：111 年 09 月 19 日 星期一

教學班級：六甲 教學領域科目：數學

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	第一單元 質因數分解和短除法
教材內容	N-6-1 50 以內的質數和質因數分解。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。
教學目標	一、認識質數、合數、互質和質因數。 二、能將整數做質因數分解。 三、學生樂於參與討論，並提出自己的想法。
教學流程 (簡述)	1. 引起動機：利用活動熟背 50 以內的質數。 2. 發展活動：藉由情境漫畫，討論解題技巧，並加深對質數的運用。 3. 綜合活動：藉由習作的練習，熟悉質因數分解及短除法的技巧。
教學策略 與 相關經驗	學生在五年級已學過「因數與倍數」的概念，此次課程主要是藉由進行活動來強化對「質數」的理解與運用。
觀課工具	教學觀察紀錄表

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：謝昀庭 任教班級：六年甲班 任教領域/科目：數學領域

教學單元：六上 第一單元 質因數分解和短除法

教學節次：共五節 本次教學為第二節

觀察教師：陳韋佑 觀察時間：111年10月03日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	使用賓果遊戲幫助學生複習 50 以內的質數。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	於 PPT 清楚呈現 50 以內的質數、質因數分解以及短除法的算法。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	練習課本以及習作上的題目。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	利用找最小的質因數歸納出質因數分解的算法。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用提問法引導學生思考	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用圖像和習題測驗輔助學習	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語講述搭配 PPT 輔助學生了解質因數分解以及短除法的算法	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	紙筆評量、口頭評量		✓	

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：謝昫庭 任教班級：六年甲班 任教領域/科目：數學領域

教學單元：六上 第一單元 質因數分解和短除法

教學節次：共 五 節 本次教學為第二節

觀察教師：林如玉 觀察時間：111年10月3日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以質數的賓果遊戲引起學習動機，趣味化了課堂氛圍。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	製作教學 ppt，清楚呈現教學教材內容，學生依此有系統的學習。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生透過練習，能運用質因數相乘或短除法的方式，做出質因數分解。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師以教學簡報清楚呈現每個問題並歸納結果。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師適時的提問，引導學生一步步思考。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用情境數學漫畫〈誰是冒牌教授？〉，針對情節提出問題，協助學生深入思考「質數」的運用。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	雖是線上教學，但仍能有效掌控學生，並配合班上獎勵制度，課堂學習氣氛濃厚。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	結合學習單與課本、習作例題，讓學生了解何謂「質因數」與「質因數分解」的重點並熟悉與練習。	V		

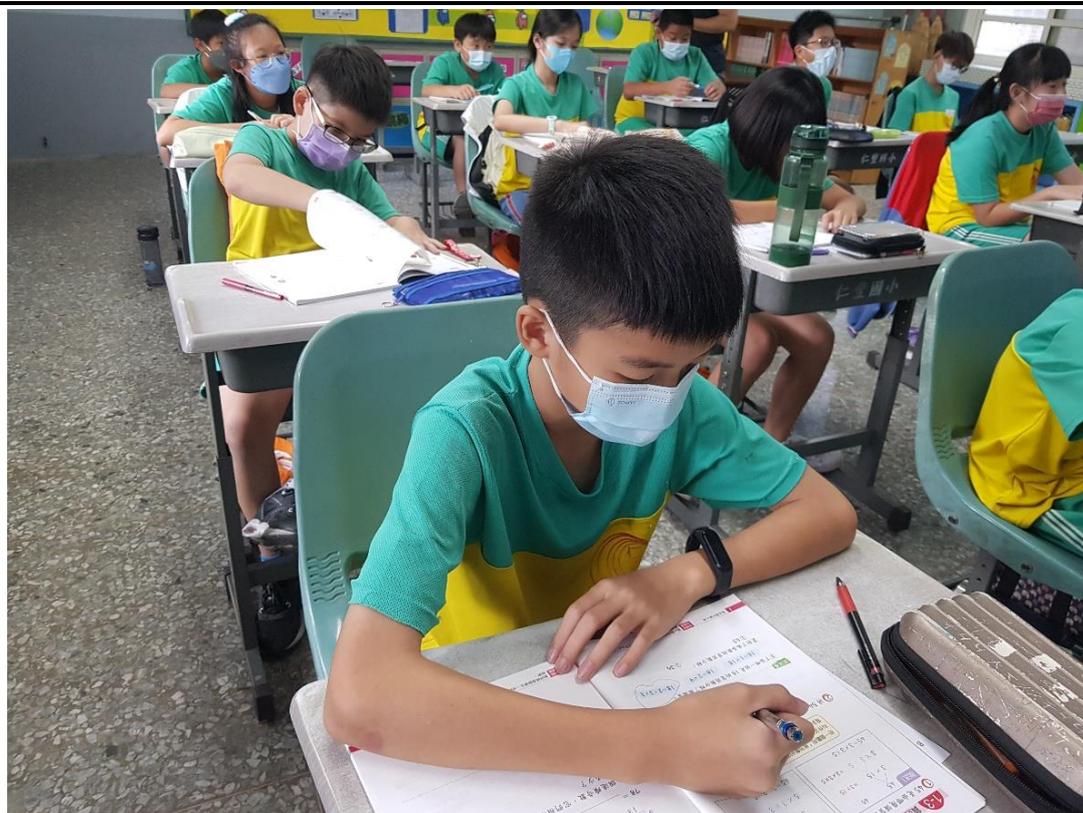
111 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：111年10月03日 星期一



活動：教室觀察

日期：111年10月03日 星期一

