

彰化縣大安國民小學二年級閩南語課程設計

一、課程設計原則與教學理念說明

現代人生活忙碌，回家後大部分都想休息，或躲在自己的房間使用 3C 產品，較少家人一起互動，造成家庭的氣氛與互動越來越冷淡。因此，本課旨在引導學童多觀察家人，與家人互動，鼓勵學童參與家庭事務。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	閩南語		設計者	蕭志青	
單元名稱	狗蟻 in 兜		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：真平版) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	二年級上學期
學生學習經驗分析	學生在家裡不一定都說閩南語，所以教師將學生視為從未接觸過閩南語，以口說與聽力為教學主軸。				
設計依據					
學科價值定位	閩南語為台灣族群最大的方言，語言蘊含先人智慧，許多日常用語、俗語可見其詼諧與意涵。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。				
課程學習重點	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。			
	學習內容	Bg-I-2 口語表達。			
課程目標	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 三、從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。				
核心素養呼應說明	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結	(非必要項目)				
教學設備/資源	課本、教學光碟、單槍投影機				
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 2 節課	能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。

<p>(一) 活動一：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD①，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 CD①，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>(二) 活動二：猜猜看</p> <p>老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD①，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD①，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>★發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口語練習</p> <p>專心聆聽</p> <p>口語練習</p> <p>口頭評量</p> <p>專心聆聽</p> <p>表演評量</p>
<p>(一) 活動一：聽看覓</p> <p>1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。</p> <p>2. 播放 CD①，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>(二) 活動二：對對碰</p> <p>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>(三) 整課複習</p> <p>老師請學生分別復誦本課所教的課文、語詞與對話。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>13'</p> <p>4'</p> <p>15</p> <p>8</p>	<p>態度、聽力、口語評量</p> <p>1. 能大方並正確的向人介紹家裡隔間的名稱。</p> <p>2. 能聽懂聽看覓內容並說出正確答案。</p> <p>口語評量</p> <p>能以口語說出上課內容並做複習。</p>
學習任務說明		
<p>1. 能專心聆聽，並仔細閱讀。</p> <p>2. 能專注討論學習內容。</p>		