

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

**壹、填寫說明**

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

**貳、基本資料**

1. 學校名稱：\_\_鹿鳴國中\_\_
2. 填表人員：姓名\_\_吳喬綺\_\_ 職稱\_\_音樂教師\_\_
3. 日期：自\_\_9\_\_月\_\_21\_\_日(星期\_\_三\_\_)\_\_9\_\_時\_\_20\_\_分\_\_起，至\_\_10\_\_時\_\_05\_\_分止
4. 備課內容：科目\_\_音樂\_\_，年級\_\_三\_\_，單元名稱\_\_遊戲音樂\_\_
5. 備課主持人：校內老師校長專家

**參、檢核內容**

**一、討論的空間、時間和人員**

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

**二、備課項目**

1. 運用各種資料診斷學生的學習  
\_\_\_\_聽敘述作筆記、及聽音樂風格寫答\_\_\_\_
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構  
\_\_\_\_\_
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計  
\_\_\_\_教材、學習單具系統性及統整性\_\_\_\_
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討  
\_\_\_\_\_
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正  
\_\_\_\_多給予思考表達的空間\_\_\_\_
6. 實施公開授課後研討  
\_\_\_\_探討如何教學生自我學習\_\_\_\_
7. 分享教學研究  
\_\_\_\_\_
8. 其他（請說明）\_\_\_\_\_

### 三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

#### ●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

1. 內容豐富完整目不暇給
2. 可延伸至引導並教導學生自行搜尋資料及研究資料的方法
3. 承第二點，培養學生自我學習的能力

被觀課教師回饋

大多教學流程使學生變成單純接收資訊的一方，容易養成被動學習的習慣，需多給予思考及發表的空間，以達事半功倍之效。

教師簽名: \_\_\_\_\_ 吳喬綺 \_\_\_\_\_