

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：李月霞任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合、彈性、美勞
回饋人員：吳政育任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、健康、綜合、彈性、美勞

備課社群：三年級老師 教學單元：康軒第五冊 第3單元公升和毫升
觀察前會談(備課)日期：111年9月22日 地點：三戊教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年9月23日 地點：三戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度、衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
2. 學習表現：n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
3. 學習內容：N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已認識容量，會做直接、間接比較

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 預定流程：
 - (1)實測小朋友帶來的飲料罐、瓶子是多少毫升？
 - (2)學生分組討論、操作、發表。教師請各組分享3個估測和實測後答案最接近飲料罐或瓶子的容量。
 - (3)教師請學生估估看，自己在校用的杯子或水壺的容量是多少？並記錄在課本。
 - (4)請學生將自己的杯子和水壺裝滿水倒進量杯中量量看，實際的容量是多少？
 - (5)教師請各組估出容量答案最接近的學生分享發表。
「你是怎麼估的？」

2. 策略：(1)提問 (2)實作 (3)分組討論 (4)習作習寫

四、 學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

(1)實作 (2)討論 (3)紙筆練習

五、 教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

口頭評量、實作評量

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 9 月 23 日

地點： 教師辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：李月霞 任教年級： 三年級 任教領域/科目： <u>數學科</u>					
回饋人員：吳政育老師 教學單元：公升和毫升					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能從日常生活中接觸得到的含氟漱口杯，來了解 10 毫升是多少的概念。 2.能夠循序漸進的帶領學生認識不同容器的最大容量及最小刻度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在教學過程中老師會適切的提問來引導學生思考，並透過學生的回答，來加深學生對毫升的概念			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生動手倒 10 毫升的水到漱口杯的實際操作評量。 2.學生能夠說出牛奶瓶的最小刻度。 3.學生能說出量杯最多可以測量多少毫升的水。 4.學生能用量杯正確的裝入 230 毫升的水。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.對於學生的提問，老師能給予適時的回饋。 2.老師講解步驟清楚，學生能夠依序操作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師蒐集各種容器擺放在前面桌上，營造情境氣氛，引起良好的學習動機。 2.師生互動熱絡，氣氛溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：李月霞 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合、彈性、美勞
回饋人員：吳政育 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、健康、綜合、彈性、美勞
教學單元：康軒第五冊第3單元公升和毫升；教學節次：共6節，本次教學為第2節
回饋會談日期：111年9月23日 地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.將教材與學生之先備經驗聯結並結合日常經驗。
- 2.以實際操作方式，提升學生學習的動機與興趣。
- 3.反覆多次操作，讓學生以常見容器學習估測、進行實測以培養量感。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.以生活中常見的大小容器來做實驗，增加其實用性。
- 2.實作評量在時間的掌控上不容易，需再多費神拿捏。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習 進修增能成長	實作評量之理論與應用	三年級授課老師	111學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過專業對話，提升教師專業，使教學過程順暢，教學優質化，達到教學目標。
2. 老師對教學媒體設備熟練，實驗操作步驟講解清楚，能隨時注意到學生的反應，給予適時的回答與指導。