

# 111 學年度三條國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>吳岳展</u>	任教年級	<u>6</u>	任教領域	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳建州</u>	任教年級	<u>5</u>	授課領域/單元	<u>社會</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年_9_月_20_日</u> <u>08:10 至 08:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年_9_月_21_日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>五年甲班</u>	
<p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出歐亞板塊及菲律賓板塊的推擠，形成臺灣島</li> <li>2.能說出臺灣有許多高山，是因為板塊的擠壓。</li> <li>3.能說出臺灣各地的地形分布。</li> <li>4.能透過圖片及教學活動，瞭解臺灣地形種類。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.日常生活中有看過或者接觸過台灣各種地形的經驗</li> <li>2.能閱讀地圖與模型</li> </ol>					
<p>三、教學流程與教學策略(簡述)：</p> <p>準備活動：複習先前課程了解台灣島成因</p> <p>發展活動：台灣島上有那些山地 丘陵 平原 盆地 台地</p> <p>綜合活動：有左手手背記憶五大地形並完成學習單</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生上台演示以加深單元重點之記憶</li> <li>2.學生能以左手幫助理解台灣重要地形分布</li> </ol>					
<p>五、教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組論與發表</li> <li>2.完成學習單</li> </ol>					
<p>七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：<u>_111_年_9_月_22_日_08:10 至 08:40</u> 地點：<u>教導處</u></p>					

## 111 學年度三條國小公開授課—觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>吳岳展</u>	任教年級	<u>6</u>	任教領域	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳建州</u>	任教年級	<u>5</u>	授課領域/單元	<u>社會</u>
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>_111_年_9_月_21_日</u> <u>09 30 至 10:10</u>	地點		<u>五年甲班</u>	
一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT 輔助教學，認識臺灣五大地形的分布地區</li> <li>2. 在介紹各地形時，讓學生馬上翻找手上地圖，能提供適當的練習，增進理解。</li> <li>3. 在黑板呈現各種地形圖片，並提示學生各種地形重要特徵。</li> </ol>					
二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生認識以上地形的分布區，請學生伸出左手，將右手指向左手背各部位，由北而南、由東而西念出課本中的臺灣主要地形。</li> <li>2. 講解前先提問，讓學生做思考，老師再解說。“為什麼台灣充滿複雜多樣化的地形？”</li> <li>3. 安排學生進行分組討論之後，統整組內的答案再做回答。</li> </ol>					
三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用提問的方式來澄清與統整各項地形的重要特徵。</li> <li>2. 提供學生左手手背五大地形學習單，讓學生進行討論與撰寫。</li> </ol>					
四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師規定各組討論發表前，需先指定小組長與上台發表人選。</li> <li>2. 其他參與討論的同學，需隨時協助發表的同學或者提供補充意見。</li> <li>3. 老師提供各組加分機制，來提高各組參與發表的動機。</li> </ol>					

## 111 學年度三條國小公開授課一回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>吳岳展</u>	任教年級	<u>6</u>	任教領域	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳建州</u>	任教年級	<u>5</u>	授課領域/ 單元	<u>社會</u>
回饋會談日期及時間	_111_年_9_月_22_日 08 : 10 至 08 : 40	地點	<u>教導處</u>		

請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：

### 一、教與學之優點或特色：

1. 除了口述講解，利用各種圖片介紹地形重要特徵，並配合學生手上的地圖翻找，增加理解。
2. 對主動回答的學生，老師能適時的請全班給予鼓勵。
3. 見過動不安於座的學生，能及時做糾正。

### 二、教與學待調整或精進之處：

1. 討論時各組的音量太大，有些學生未專注討論。
2. 地圖討論時，老師可以律定好地圖的方向與位置。
3. 各組分組時可以嘗試採用異質性分組，增加組員互相協助的機會。

### 三、建議授課教師成長管道或方式

1. 觀摩其他社會課程的實際教學。
2. 參加學校社群討論，學習分組合作學習教學法。

### 四、觀課教師的與收穫與心得：

1. 教師教學過程時間的掌控運用良好，值得學習。
2. 課堂學習氣氛佳，導師與學生間默契十足，教學活動流暢，是值得我們學習的典範。