

彰化縣浦雅國民小學數學領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 本課程的設計對象為不分類巡迴班二年級的學生，一位輕度智能障礙的學生，一位疑似學習障礙學生，因兩位學生在理解力亦有個別差異，因此課程中會運用層次化方式給予目標。
2. 本單元要學習的是兩步驟加減混合問題。在本單元與過去舊有學習經驗(兩步驟加法、兩步驟減法)之間有強烈的關聯性，例如：學生需要運用閱讀能力(讀題)，關鍵語句的判斷，引導分析兩步驟的解題策略，透過列式進行解題。透過課本例題複習過去學習知識，與新知識的聯結。皆透過學生日常生活經驗連結教學，以加強學生學習動機與增加學習記憶。

二、主題說明

領域/科目	數學活動領域		設計者	曾凱楹
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	兩步驟加減混合問題			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。		
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
教材來源	二上康軒數學課本			
教學設備/資源	白板、白板筆、色紙、數學課本、數學作業簿			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
兩步驟加減混合問題	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。		一、能閱讀文字應用題。 二、能理解問題情境 三、能根據問題情境說出先算什麼？再算什麼？ 四、能根據問題情境列式進行解題。
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	兩步驟加減混合問題	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	曾凱楹		
學習目標	一、能閱讀文字應用題。 二、能理解問題情境 三、能根據問題情境說出先算什麼？再算什麼？ 四、能根據問題情境列式進行解題。		
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。		
學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活		

生活情境中，用數學表述與解決問題。

教學活動內容及實施方式

備註

第三節

一、準備活動：5 分鐘

1. 抄寫巡迴班聯絡簿、設置增強板。
2. 應用解題技巧說一說。
 - ①讀一讀。
 - ②圈一圈
 - ③說一說

二、發展活動：30 分鐘

1. 運用念讀將應用文字題閱讀完成。

- ①火車上有 83 個人，到站時有 34 個人下車，又上來 14 個人，現在火車上有多少個人？

2. 透過圈一圈活動(關鍵語句)，理解問題情境。

- ①火車上有 83 個人，到站時有 34 個人下車，又上來 14 個人，現在火車上有多少個人？

3. 根據問題情境，說一說應該先算什麼？再算什麼？

先算：下車後有幾人

再算：後來又上車的人數

4. 根據問題情境列出算式解題

先算： $83-34=49$

再算： $49+14=63$

《學習目標》能閱讀文字應用題。

《學習目標》能理解問題情境

《學習目標》能根據問題情境說出先算什麼？再算什麼？

《學習目標》能根據問題情境列式進行解題。

1. 運用念讀將應用文字題閱讀完成。

- ①芯語原來有 23 元，媽媽給他 50 元去買一張 36 元的車票，找回的錢給芯語，芯語現在有多少元？

2. 透過圈一圈活動(關鍵語句)，理解問題情境。

- ①芯語原來有 23 元，媽媽給他 50 元去買一張 36 元的車票，找回的錢給芯語，芯語現在有多少元？

3. 根據問題情境，說一說應該先算什麼？再算什麼？

先算：媽媽給 50 元後，芯語有幾元？

再算：買車票找回的錢

先算：用 50 元買車票

再算：找回的錢加上原有的錢

《學習目標》能閱讀文字應用題。

《學習目標》能理解問題情境

《學習目標》能根據問題情境說出先算什麼？再算什麼？

4. 根據問題情境列出算式解題

先算： $23+50=73$

再算： $73-36=37$

先算： $50-36=14$

再算： $14+23=37$

《學習目標》能根據問題情境列式進行解題。

三、綜合活動：5 分鐘

1. 練習課本題目(第 86、87 頁)。
2. 檢討課本內容。
3. 教師總結。

第一節結束

試教成果教學提醒	
參考資料	康軒二上數學教師專用課本
附錄	