

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：莊富吉	任教班級：910
學 科：英語	單元名稱：The News Is Interesting, But Is It True?
共備教師：劉志祥	共備時間：111.10.13, 12:40~13:10
觀課教師：劉志祥	
教學總堂數：共5節，本次教學為第1節	
上課日期：110年10月18日	上課節次：第三節 10:15~11:00
共備與說課紀實	
一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……) 1. 南一版 Book 5、Lesson 3。 2. 電子書呈現教材內容。 3. 教學簡報 PPT 與圖文協助學生學習。 二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……) 1. 能熟悉情緒形容詞之現在分詞(V-ing)與過去分詞(p. p.)的區分，並於日常生活中使用。 2. 能熟悉 that 所引導之名詞子句句型(S+V +that + 名詞子句.)，並於日常生活中使用。 3. 能從閱讀故事中了解資訊科技的進展與媒體素養的重要。 三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……) 1. 學生已具備分詞的概念，現在分詞(V-ing)與過去分詞(p. p.)的區分。 2. 學生已學到分詞具備形容詞的意義。 3. 學生已學到基本句法：主詞+動詞+受詞.(S+V+O.)的概念與寫法。 四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……) 1. 普通班。 2. 學生活潑外向，英語成績整體表現中等，少數幾位較低成就。 3. 平時上課氣氛融洽，教學設備充足。 五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……) 1. 講述為主，搭配電子書呈現教材內容，隨時補充提醒重點，同播放聽力音檔，兼具平時聽力強化練習。 2. 適時提出教材重點與問題，促使學生判斷思考，隨時教學回饋。 3. 課堂即時實作練習，並以朗讀文句輔助作答，立即檢討訂正。 六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……) 1. 以課本習題演練為主，即時檢討回饋。 2. 分派課後作業演練，並於次節實施隨堂測驗檢視學習成效	

共備與說課與會教師簽名：_____

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	910	觀察時間	111年10月18日 第三節
教學領域	語文領域-英語	教學單元	The News Is Interesting, But Is It True?
教學者	莊富吉	觀察者	劉志祥
教學方式	☒ 講述 ☐ 分組學習 ☒ 問題討論 ☐ 實驗(活動) ☐ 發表分享 ☒ 練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

本次觀課焦點:採全面性觀課，情緒動詞的文法說明，電子書的操作流暢程度。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：莊富吉

任教年級：九年級 任教科目：英語科 自評日期：111.10.18

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

- (1)師生互動狀況良好，發現學生精神不濟或不專心，能適時給於關心指導。
- (2)應用電子書與教學媒體輔助教學流暢，能提供不同聽覺與視覺的學習策略，使學生習得聽與讀寫之英文基本能力。
- (3)重點句法及時練習，馬上檢核答案進行即時評量與修正，並提示容易犯錯或誤判的語法，加深印象。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)部分學生程度較差，須更費心思考如何激勵那些被動學生的學習動力，以及讓反應較慢的學生跟上教學速度。
- (2)學生平時發問情況較不踴躍，教師提問反映不夠熱烈，較難以探知真正的學習問題與瓶頸。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

- (1)多與同仁交流教學經驗，對彼此教學困難點加以探討，謀求更理想的處置方式或解決之道。
- (2)多留意教學相關社群媒體，吸取他人教學經驗，以獲得具參考價值的教學作為與思維。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：



情緒形容詞的句法運用說明



情緒動詞與情緒形容詞的比較整理