彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名:林季蓁	班級:5年7班	科目:健康	日期:111	年 10 日	19 A
汉	班級・J 干 1 班	イロ・妊派	日切・111	午 10 万	14 4

希望觀察焦點:可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點,擇項填寫。

入班觀課紀錄

日期:111年10月13日

人							口别	:111年10月13日
觀察面向	觀察說明		高度 有效	有效	低度 有效	無效	教師表現摘要敘述	
	觀察教師教	Jul 653	課程準備					
	學內容,檢	教學設計	呈現教材內容					
課程決定點	核教師授課 內容與目標	政司	善用教科書					
	是否符合學	教學	教材教具					
	生學習重點	工具	教學資源					
			演繹、歸納					
		內容	善用提問					
	觀察教學的 歷程,教師	呈現	引導思考					
	所採用的教		以問題誘發討論					
教學策略	學方法策略	師生	適切停頓、等待					
	及如何幫助 學生達到學	互動	給予適當回饋					
	習目標	<i></i>	激勵學生					
		語言	語調及音量					
		表達	肢體語言					
	觀察學生於	專注						
學生學習狀	課堂上對教 學活動之學	回應	、提問					
四亩少点	習投入及參	發表						
	與度	小組具	找同儕活動					
	學生輔導與	妥善道	運用獎懲技巧					
H W W A	營造良好的 班級學習環	掌控教						
	境氣氛	妥善原	远理學生不當行為					
教室布置	教室環境布	展示教	炎學主題相關作品					
	置是否有助 於教學推展	妥善作	布置教學環境					
	與學生學習	學生歷	座位安排					

觀課後回饋會談紀錄表

日期:111年10月13日

紀錄內容:亮點、	待改善或需精進之處、	、具體建議)	

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 111 學年度入班觀課課程簡案 教學活動設計

4								
領域/科	目	健康與體育			設計者	林季蓁		
主題(單元)	題(單元)名稱 獨特的自己							
實施年級	及	五年級	節次	6	教學時間	40)分鐘	
教材資源	亰	翰林版健康與	體育(5上)					
					健體-E-A1			
					具備良好身	护 體活動	的與健康生	
總綱核心素	素養	A1 身心素質與	自我精進	領綱核心素養	活的習慣,以促進身心健全			
					發展,並誌	忍識個人	、特質,發	
			T		展運動與係	保健的潛	乔能 。	
		學習表現	2b-Ⅲ-1 認同信	建康的生活規範、	態度與價	值觀。		
學習重黑	'Ŀ	丁日 (八)	2b-Ⅲ-3 擁有幸	执行健康生活行 動	的信心與	效能感	0	
子白里点	Ċ.	與羽 內 灾	Fa-Ⅲ-1 自我作	兌納與潛能探索的	约方法。			
		子自门合	學習內容 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的					
		一、能肯定自	己,能說出自己	的優點和特質。				
學習目標	學習目標 二、能認識自己,建立個人的價值感。							
		三、能覺察別	人的需求,並願	意主動與人打招	呼。			
			教學歷程/>	舌動設計				
學習目標		1 2/_	朗 江	£1	n± 88	教學	學習成效	
代號		教 	學 活	動	時間	資源	評量方式	
壹、準備活動								
一、教師部分:								
1. 前一堂課教師引導學生體會回溯出生到此刻 成長過程中,有一雙手一直在身邊陪伴成長。								
建立學生對自我生命成長是正向且值得被愛								
的感受。								
2. 準備繪本 PPT。								
二、學生部分:								
1. 閱讀講義								
2. 課前完成講義								
貳、發展活動								
一、引起動機:導讀繪本《擁抱》 3分鐘								
二、活動一:《擁抱》提問與討論 電腦 口頭				口頭發表				
					說出故事			

3. 是雜接受小刺蝟的幫助?為什麽? 4. 小刺猬要跟其他動物擴枪,但被拒絕時,他的心情如何? 5. 其他小動物被小刺蝟刺傷後,他們有什麼樣的感受? 6. 小刺蝟做了哪一件事情改變了大家對他的印象?為什麼? 7. 小刺蝟發現自己沒將氣球刺破,是因為什麼? 8. 小刺蝟發現自己可以和其他小動物一起玩耍之後,他決定之後怎麼和其他小動物擁抱? 三、教師小結: 從小刺蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質,有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的腹部前;有刺的特質小在小刺蛸的背部。			•		
4. 小刺猬要跟其他動物擁抱,但被拒絕時,他的心情如何? 5. 其他小動物被小刺蝟刺傷後,他們有什麼樣的感受? 6. 小刺蝟做了哪一件事情改變了大家對他的印象?為什麼? 7. 小刺蝟發現自己沒將氣球刺破,是因為什麼? 8. 小刺蝟發現自己可以和其他小動物一起玩要之後,他決定之後怎麼和其他小動物極抱? 三、教師小結: 從小刺蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質,有多元的特質!如何發揮自己的特質或強動,與他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪些特質呢?請將柔軟的特質為在小剌蝟的背部。 學習單類檢核 學習可以表現, 學習可以表現。 學習可以表現。 學習可以表現。 學習可以表現。 學習可以表現。 「新聞的特質、一在小剌蛸的背部。 如、活動二:打招呼交朋友 請小朋友站处來,找不同的三位小朋友與他「新聞別好」,完成後請回座位。 五、教師提問:		2. 小刺蝟要和其他動物玩耍時發生了什麼事?		單槍	情境脈絡
4. 小刺猬要跟其他動物撒抱,但被拒絕時,他的 心情如何? 5. 其他小動物被小刺蝟刺傷後,他們有什麼樣的 感受? 6. 小刺蝟做了哪一件事情改變了大家對他的印象?為什麼? 8. 小刺蝟發現自己沒將氣球刺破,是因為什麼? 8. 小刺蝟發現自己可以和其他小動物一起玩耍 之後,他決定之後怎麼和其他小動物植抱? 三、教師小結: 從小刺蝟撒抱的事情中,可以看見自己的特質並接納,與 他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪 些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的發部。 四、活動二:打招呼交朋友 請小朋友的起來,找不同的宣位小朋友與他 「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問: 5分鐘	_	3. 是誰接受小刺蝟的幫助?為什麼?		繪本	
5. 其他小動物被小刺蝟刺傷後,他們有什麼樣的 感受? 6. 小刺蝟做了哪一件事情改變了大家對他的印象?為什麼? 7. 小刺蝟發現自己沒將氣球刺破,是因為什麼? 8. 小刺蝟發現自己可以和其他小動物一起玩耍之後,他決定之後怎麼和其他小動物掩抱? 三、教師小結: 從小刺蝟糠抱的事情中,可以看見自己的特質,有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪些特質呢?請將柔軟的特質寫在小剌蝟的腹部前;有刺的特質小在小剌蝟的背部。 學習數學的		4. 小刺猬要跟其他動物擁抱,但被拒絕時,他的			
感受? 6. 小刺蝟做了哪一件事情改變了大家對他的印象?為什麼? 7. 小刺蝟發現自己沒將氣球刺破,是因為什麼? 8. 小刺蝟發現自己沒將氣球刺破,是因為什麼? 8. 小刺蝟發現自己可以和其他小動物施抱? 三、教師小結: 從小刺蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質,有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與他人有良好互動。小朋友请你也想想看自己有哪些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的腹部前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。 學習學問題, 一個人有限的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的實際的一個人類的學問,完成後請回座位。 五、教師提問: 5 分錄		心情如何?			
6. 小刺蝟做了哪一件事情改變了大家對他的印象?為什麼? 7. 小刺蝟發現自己沒將氣球刺破,是因為什麼? 8. 小刺蝟發現自己可以和其他小動物一起玩耍之後,他決定之後怎麼和其他小動物擁抱? 三、教師小結: 從小刺蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質、有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與他人有良好互動。小朋友请你也想想看自己有哪些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的贖部前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。 如、活動二:打招呼交朋友請小朋友的主位小朋友與他「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問: 5分鐘		5. 其他小動物被小刺蝟刺傷後,他們有什麼樣的			
聚?為什麼? 7. 小剌蝟發現自己沒將氣球剌破,是因為什麼? 8. 小剌蝟發現自己可以和其他小動物一起玩耍 之後,他決定之後怎麼和其他小動物擁抱? 三、教師小結: 從小剌蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質, 有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與 他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪 些特質呢?請將柔軟的特質寫在小剌蝟的腹部 前;有刺的特質小在小剌蝟的背部。 四、活動二:打招呼交朋友 请小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他 「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問: 5分鐘		感受?			
7. 小刺蝟發現自己沒將氣球刺破,是因為什麼? 8. 小刺蝟發現自己可以和其他小動物一起玩耍之後,他決定之後怎麼和其他小動物擁抱? 三、教師小結: 從小刺蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質,有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與他人有良好互動。小朋友情你也想想看自己有哪些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的腹部前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。 四、活動二:打招呼交朋友請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問: 3 分鐘		6. 小刺蝟做了哪一件事情改變了大家對他的印			
8. 小剌蝟發現自己可以和其他小動物一起玩耍之後、應為其他小動物擁抱? 三、教師小結: 從小剌蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質, 有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與 他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪些特質呢?請將柔軟的特質寫在小剌蝟的腹部前;有剌的特質小在小剌蝟的背部。 四、活動二:打招呼交朋友請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問: 5分鐘		象?為什麼?			
之後,他決定之後怎麼和其他小動物擁抱? 三、教師小結: 從小刺蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質, 有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與 他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪 些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的腹部 前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。 四、活動二:打招呼交朋友 請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他 「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問:		7. 小刺蝟發現自己沒將氣球刺破,是因為什麼?			
三、教師小結: 從小刺蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質, 有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與 他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪 些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的腹部 前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。 四、活動二:打招呼交朋友 請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他 「點頭問好」,完成後請四座位。 五、教師提問: 5分鐘		8. 小刺蝟發現自己可以和其他小動物一起玩耍			
從小刺蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質, 有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與 他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪 些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的腹部 前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。 四、活動二:打招呼交朋友 請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他 「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問: 5分鐘		之後,他決定之後怎麼和其他小動物擁抱?			
有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的腹部前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。 四、活動二:打招呼交朋友請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問:		三、教師小結:			
有多元的特質!如何發揮自己的特質亚接納,與他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的腹部前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。 四、活動二:打招呼交朋友請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問:		從小刺蝟擁抱的事情中,可以看見自己的特質,			學習單
他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的腹部前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。 四、活動二:打招呼交朋友請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問:		有多元的特質!如何發揮自己的特質並接納,與	人社	单	檢核
前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。 四、活動二:打招呼交朋友 請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他 「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問:		他人有良好互動。小朋友請你也想想看自己有哪	鐘		
四、活動二: 打招呼交朋友 請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他 「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問:		些特質呢?請將柔軟的特質寫在小刺蝟的腹部			
四、活動二:打招呼交朋友 請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他 「點頭問好」,完成後請回座位。 五、教師提問:		前;有刺的特質小在小刺蝟的背部。			
請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他 3分鐘 分享討 「點頭問好」,完成後請回座位。 二 五、教師提問: 5分鐘					動態評量
請小朋友站起來,找不同的三位小朋友與他 3分鐘 分享討 「點頭問好」,完成後請回座位。 二 五、教師提問: 5分鐘					
「點頭問好」,完成後請回座位。 二 五、教師提問: 5分鐘		10. 1	全鐘		分享討論
10 分類		胡小朋及归处不,我不同的二位小朋及兴也			NA -1 n1 mm
	二	10 37	鐘		
2 剛才你是主動找人說話?或是別人找你說話					
的呢?					反思提問
3. 記得和你「點頭問好」的同學是誰呢?					口頭發表
一 六、學生分享後,教師小結: 3分鐘 3分鐘 3分鐘 3分鐘 3分鐘 3分鐘 3分鐘 3分鐘 3			产鐘		-X X X

=	每一個人的特質都不一樣,有的人主動,有 的人害羞,特質不同,沒有對錯好壞之分,我們 都一樣給予尊重,找出彼此相處起來最舒服的方 式。			
	認識到每一個人都是活在團體之中,小到家庭,大到班級、學校、社會等,自己主動積極能 為自己創造更大的友誼圈。		電腦單槍	反思提問 口頭發表
	叁、統整活動 一、欣賞「這是美好的一天」影片 二、說出正向鼓勵自己的話。 三、完成「個人使命」宣言	5 分鐘	影片	分享討論口頭發表
1-1	性或能力如何,若能自我認識、自我肯定、充	3 分鐘		
	滿自信,就能夠活出與眾不同且亮麗的人生。 4. 關愛自己,也要關懷別人,更可以幫助弱勢的 人,讓自己的生命更加多姿多采! 【課程活動 結束】			