

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪郁璇 任教年級：一 任教領域/科目：英文

觀課教師：石霽芬 任教年級：一 任教領域/科目：英文

備課社群： 教學單元：Unit2: What Are Those?

觀察前會談 日期：111年9月26日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月3日 地點：110教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

3-IV-7 能了解對話的主要內容

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 110班的學生學習態度踏實認真，對於單複數的 be 動詞及指示形容詞的用法已相當熟悉，有些孩子甚至有更豐富的先備知識，但上課也很認真學習。

2. 學生上課熱烈回答問題，能夠讓老師知道當下的學習狀態及困難所在，只是偶爾會牽扯到和上課無關的話題。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 拿出實物和圖片，以快問快答活動複習 What is this? What are those?...等句型。

2. 使用場所圖片，以及介係詞示意圖練習地點的問答。

3. 使用 pair work，讓學生練習及檢核課本的句型題目。

4. 使用賓果遊戲表，讓學生繼續兩兩進行遊戲。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用圖片加深印象，且經由多次的練習，將介係詞盡量記得滾瓜爛熟，才能在賓果遊戲搶得先機。

2. 使用個人及小組積分制，引發學習動機及激發團隊合作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、課本學習、介係詞賓果遊戲學習單

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 10 月 7 日

地點： 會議室

教學觀察紀錄表

授課教師：洪郁璇 任教年級：一 任教領域/科目：英文					
觀課教師：石霽芬 任教年級：一 任教領域/科目：英文					
教學單元：Unit 2: What Are Those?					
教學節次：共 9 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：111 年 10 月 3 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師先複習 be 動詞及指示形容詞，再呈現新的教學內容，使學生能連結知識。 2. 教師口齒清晰，條理分明，且能藉由板書及口訣幫助學生學習。 3. 教師先讓學生練習課本句型後再進行相關遊戲，使學生在遊戲中都能夠進入狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用遊戲式的學習單，引發學生思考及練習正確的句構。 2. 教師常運用口頭讚美以及手勢和眼神接觸，適時給予學生回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用口頭問答、課本習題以及遊戲式的學習單進行多元評量。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：洪郁璇 任教年級：一 任教領域/科目：英文
 觀課教師：石霽芬 任教年級：一 任教領域/科目：英文
 教學單元：Unit 2: What Are Those?
 教學節次：共 9 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：111 年 10 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學生的評量結果一出來，教師就立刻呈現給全班學生看看全班性的成就及問題所在，師生立即就能知道哪裡已經可以安心，以及哪裡有待加強。 3. 當學生呈現出來的結果有任何問題，教師總是適時地再作延伸說明，使問題一掃而空。	優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師常關心學生小組討論情形，給予討論方向的引導。 2. 每當學生有各種表現，教師總是盡量在言語、聲調及表情上立即給予回饋，適當增強或削弱學生行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師常常報以鼓勵的言詞，以及親和的態度，常強調要和學生一起努力，並且適時給予支援，是相當溫暖的一堂課。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪郁璇 任教年級：一 任教領域/科目：英文

觀課教師：石霧芬 任教年級：一 任教領域/科目：英文

教學單元：Unit 2: What Are Those?

教學節次：第3節

回饋會談日期：111年10月7日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口齒清晰，教學步驟條理分明，一項新知總是建立在先備知識的基礎上，且均有多方的練習及討論，讓學生學習有足夠的鷹架。
2. 學生認真學習，非常積極主動，有疑必問，且進行每一個步驟都有點迫不及待的樣子，是活潑進取的良好氛圍。
3. 師生互動是一個善的循環，教師熱力四射的教，學生積極主動的學。學生同儕互動良好，小組練習時都能互相幫忙。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以把授課速度調整得慢一些，且可以多加注意教室四角的學生的專注情形。
2. 學生可以不用每題都問，要認真聽一下類似題。
3. 高成就的學生可以停下來等一下低成就的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
此格依據附件2指標與能力檢核填取	研讀書籍、參加研習、諮詢資深教師、重新試驗教學	研讀全英教學相關書籍、參加平板教學研習，並且將這些學習心得及教案規劃諮詢資深教師之	石霧芬	12月31日

		後，再重新試驗 教學。		

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師的教學步驟明晰，讓學生能夠簡單地吸收概念，也充分運用分組學習的動力，讓學生在課堂上更投入，班級氣氛更好，班級動力更強，使回饋人員也想要更落實合作學習。
2. 學生的表現都能適時地得到回饋，而朝向正面的方向發展，師生和生與生的互動皆十分良好，是一個不管英文本身或是學生的全人發展都十分良好的教學環境，值得學習。

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。